

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Потешка»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 3 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ № 103 «Потешка»
№ от 29.03.2024 г.
Приказ № 118-п

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Потешка»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Потешка»
Руководитель	Комиссарова Елена Евгеньевна
Адрес организации	160022, г. Вологда, ул. Казакова, 6-а
Телефон, факс	(8 172) 71-73-16; 71-69-97
Адрес электронной почты	dou103@ vologda-city.ru
Учредитель	Права и обязанности учредителя и собственника имущества от имени муниципального образования «Город Вологда» осуществляется Администрацией города Вологды в лице Главы города Вологды
Дата создания	28 декабря 1987 года
Лицензия	Регистрационный № 8314 от 16мая 2014 г. Срок действия – бессрочно. Серия 35ЛО1 № 0000887

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Потешка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 140 мест. Общая площадь здания 1173,9 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 859 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы Детского сада:

- пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу),
- длительность пребывания детей в группах – 12 часов,
- общая продолжительность рабочего дня: с 7.00 до 19.00,
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; –

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); – Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 3 2020 г., регистрационный № 61573); - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; - Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022г.;

– Устав ДООУ;

– Программа развития ДООУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана на основе ФОП ДО и ФГОС ДО, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом недельной нагрузки.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.
- «Будь здоров, дошкольник» Т.Э. Токаева, программа физического развития для детей 3-7 лет; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова; форма обучения – очная, срок обучения – 2 года.
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; форма обучения – очная, срок обучения – 5 лет.
- «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

В 2022 - 2023 учебном году функционировали 6 групп с общим количеством детей 96 воспитанников.

В 2023 – 2024 учебном году детский сад посещают 85 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

1 группа раннего возраста

- 1 первая младшая группа «Теремок» (с 2 до 3 лет)
- 1 вторая младшая группа «Совята»
- 1 средняя группа «Солнышко»
- 1 старшая группа «Гномики»
- 1 подготовительная группа «Почемучки»

Воспитательная работа

С 1 сентября 2023 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ состава семей воспитанников (85 детей).

Характеристика семей по составу		
Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	76	89%
Неполная с матерью	9	10%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%
Характеристика семей по количеству детей		
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	33 %
Два ребенка	53	62 %
Три ребенка и более	4	5 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДООУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДООУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МДООУ. Образовательная деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребенка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: 1) формирование

первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально присланных нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ: 1)содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2)способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3)создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4)осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания. 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях. 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания. 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания. 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания. 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) 3) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания. 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей

(законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДООУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДООУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДООУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения

освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания; Образовательная область «Познавательное с познавательным и патриотическим направлениями воспитания; развитие» соотносится Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания; Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания; Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий, осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Профессиональный союз работников Учреждения (при наличии).

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями).

Заведующий в своей деятельности подотчетен должностным лицам Администрации города Вологды в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

Структура административного управления

Первый уровень – заведующий МДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Детского сада. Объект управления управленцев этого уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Органы управления, действующие в МДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	осуществляет общее руководство МДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее работников собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский совет	Содействует объединению усилий семьи и Детского сада в деле воспитания и обучения детей, оказывает помощь Детскому саду в определении и защите социально незащищенных детей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ. В МДОУ разработаны локальные нормативные акты, определяющие функции структурных элементов системы управления – положения. В полном объеме реализован Годовой план образовательной работы за отчетный период. Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций ДОУ, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

- В группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- В группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

За 2023 год МДОУ укомплектовано педагогами на 95 процента согласно штатному расписанию. Всего работало 8 воспитателей, специалисты -музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 11/1;
- воспитанники/все сотрудники –19/1

В 2023 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

Соответствие занимаемой должности – три человека.

Курсы повышения квалификации в соответствии с планом в 2023 году пройдены у 90 % педагогов.

В 2023 году педагоги МДОУ приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства и профессиональных мероприятиях:

№	дата	мероприятие	уровень	организатор	ФИО педагога	результат
1.	сентябрь	Диплом 2 степени за успешное прохождение тестирования для педагогов на уровень владения профессиональными компетенциями.	муниципальный	«Образовательный онлайн-проект STUDY LIFE	Лобанова ИА	диплом
2.	сентябрь	Всероссийской викторины «Что на грядке уродилось?»	всероссийский	Образовательный онлайн-проект STUDY LIFE).	Лобанова ИА	Диплом победителя (1 место)
3.	октябрь	конкурсе «Вологда – пространство будущего» в номинации «Художественный салон «Будущие профессии Вологодчины»»	муниципальный	Управление образования Администрации города Вологды, АНО «Детское культурно-просветительское патриотическое движение «Орлята Юнармии», Центр патриотического воспитания детей и молодежи г.Вологды., МДОУ № 85 «подснежник	Петрякова ЕВ, Назарова КА Цебрук София	Участие
4.	октябрь	межрегиональном многожанровом конкурсе «Гордо реет флаг России», номинация хореография.	межрегиональный	Организатор – Творческая лаборатория «Гапрмония».	Якушева ТН Петрякова ЕВ Назарова КА Иконникова ЮВ Бутахина ТС Котрокова ВС	Диплом II степени
5.	октябрь	«Всероссийский день ходьбы»	всероссийский	Олимпийский комитет России.	Якушева ТН Петрякова ЕВ, Назарова КА Иконникова ЮВ Бутахина Т	диплом

6.	октябрь	Городской марафона «Счастлив тот, в ком детство есть».	муниципальный	Администрация города Вологды.	Якушева ТН Петрякова ЕВ, Назарова КА Иконникова ЮВ Бутахина ТС Котрокова ВС Пухова НВ <u>Смирнова О.Н.</u> <u>Сорокина ВН</u> <u>Холостов А.</u>	Диплом победителя
7.	октябрь	Всероссийского конкурса «Мой любимый детский сад», в номинации «Хореография», организатор	всероссийский	Общественное движение Алтайского края «Озарение»	Якушева ТН	ДИПЛОМ лауреата 1 степени
8.	октябрь	«Городской конкурс профессионального мастерства «Папа, мама, я – лучшие друзья» на лучшую методическую разработку, посвященную Дню Отца.	муниципальный	Организатор – МАДОУ № 118 «Звездочка», УО	Якушева ТН	участник
9.	октябрь	городской конкурс профессионального мастерства «Мое лучшее образовательное мероприятие»	муниципальный	МДОУ № 88 «Искорка»	Якушева ТН	участник
10.	октябрь	участие в региональном конкурсе для обучающихся «Педагог – не знание, Педагог – призвание»,	муниципальный	организатор БУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Подольская Лика Пухова НВ – куратор призера	Диплом 3 место
11.	октябрь	Участие городского смотра-конкурса центров изобразительной деятельности в группах ДОО на соответствие ФГОС ДО «Цветной мир», номинация младший дошкольный возраст	муниципальный	организатор МДОУ № 106	Иконникова ЮВ Пухова НВ	сертификат участника
12.	октябрь	Участие в городском конкурсе профессионального мастерства педагогов ДОО «Лучший центр безопасности»	муниципальный	(организатор МДОУ № 92 и УО).	Петрякова ЕВ	диплом
13.	октябрь	в экологическом фестивале «Зеленая волна»	муниципальный	(организатор АНО «КПЦЭД «Эко-детство», МДОУ № 30	Саламахина ЕН	Участие

22.	ноябрь	Участники Новогодней акции-поздравлений участникам специальной военной операции «Новогодняя сказка»			Игумнова ВИ	
23.	декабрь	городской конкурс конспектов НОД «Экология для дошкольников» среди воспитателей и специалистов дошкольных образовательных учреждений города Вологды	муниципальный	(организатор МДОУ № 21 и УО)	Петрякова ЕВ	Диплом III степени.
24.	декабрь	конкурса корпоративных программ укрепления здоровья работников Северо-Западного федерального округа «Здоровая рабочая среда -2023»	Федеральный	организатор – СПб ГКУЗ «Городской центр общественного здоровья и медицинской профилактики	Якушева ТН	Диплом участника
25.	декабрь	Участник второго этапа Городского конкурса детско-родительских проектов «Экологическая экспертиза» среди детей 5-7 лет и родителей,	муниципальный	организатор УО и МАУ ДО «Центр творчества – структурное подразделение «Ресурсно-методический центр», МДОЦ № 30	Копылова Мария, Копылов Эдуард Андреевич	

Педагоги постоянно занимаются самообразованием, по традиции представляют результаты своей работы на итоговом педагогическом совете.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд дошкольного образовательного учреждения представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение МДОУ включает информационно-телекоммуникационное оборудование – 4 компьютера, 3 ноутбука, 4 черно-белых принтера, один - цветной, DVD-магнитофон, мультимедийный проектор.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения с раздевальными и спальными комнатами – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХР - 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал,
- физкультурный – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны.

Предметно-пространственная среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого (мягкого) центрирования (зонирования) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам в различных центрах активности.

Воспитатели, осуществляя педагогическую деятельность, организуют пространство групп в соответствии с предложенным перечнем центров активности и рекомендациями программы. В групповых помещениях ДОУ есть центры двигательной активности, центры патриотического воспитания, книжные уголки, уголки для сюжетно-ролевых игр, центры театрализации, зоны настольно-печатных игр, уголки природы, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной,

музыкальной), игровые уголки, выставки детского творчества. Содержимое данных центров активности детей соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.

Оборудование в помещениях соответствует требованиям безопасности и здоровьесбережения. Все центры активности (уголки) хорошо освещены. Мебель, оборудование, пособия, используемые во всех помещениях, принадлежащих группе, соответствуют требованиям гигиены, правилам охраны жизни и здоровья детей. Стационарные модули (мебель) прочно крепятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются, что обеспечивает их гигиеническое содержание и предупреждает травматизм. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Все возрастные группы имеют отдельные участки, оснащенные деревянными верандами, постройками в деревянном и металлическом исполнении. Педагоги перед каждой прогулкой осматривают территорию участков на предмет соответствия требованиям безопасности.

Оборудование и санитарное содержание участков соответствует требованиям СанПиН. На территории ДООУ выделена игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы и асфальтированную площадку. Уборка участков проводится ежедневно. В теплый период года мытье веранд проводится 2 раза в день перед дневной прогулкой с 8.30 до 9.00 и в тихий час с 13.30 до 14.30. Полив песочниц осуществляется 2 раза в день. При сухой и жаркой погоде полив участков проводится не менее 2 раз в день. В жаркое время года на групповых площадках используются прогулочные веранды. Полная смена песка на групповых площадках проводится ежегодно, в весенний период (май).

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт. Произведена замена двух оконных блоков. Противопожарных дверей. машина. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных группы показали следующие результаты: 20% - средний уровень индивидуального развития, 80% - высокий уровень.

Традиции МДОУ

- 2023 – участки коллектива МДОУ № 103 в одном из самых красивых городских проектов «Цветущий город»
- Участие в волонтерском движении (Договор сотрудничества с Ассоциацией развития и поддержки социально-образовательных инициатив и программ «Детский сад и семья» г. Череповец.
- Проведения дня открытых дверей

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в режиме полного дня.	человек	85
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех лет	человек	66
Количество (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников	человек (процент)	3
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности		6
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (39%)
с высшей		2 (26%)
первой		1 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		

		4 (36%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (26%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (77%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/1
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	73
Наличие в детском саду:	да/нет	да
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Потешка»**

ПРИКАЗ

29.03.2024

г. Вологда

№ 118-п

Об утверждении отчета о самообследовании

На основании п.3 ч.2 ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324, с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, на основании

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МДОУ № 103 «Потешка» по состоянию на 01.04.2024
2. Разместить отчет на сайте МДОУ № 103 «Потешка».
3. Заведующему – Е.Е. Комиссаровой предоставить отчет в Управление образования г.Вологды.

Руководитель организации

заведующий

ДОЛЖНОСТЬ

личная подпись

Е.Е. Комиссарова

расшифровка подписи

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен

« 29 »

марта 2024г.

личная подпись