

Рассмотрена и принята на

Педагогическом совете

Протокол педагогического совета

№ 1 от 26.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказ заведующего

№ 181 от 3.09.2021



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА № 103 «ПОТЕШКА»**

Вологда, 2021

Содержание

стр.

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи деятельности по реализации программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	12
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы	36
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	36
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	40
2.	Содержательный раздел	43
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	43
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	54
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	76
2.3.1.	Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ	76
2.3.2.	Региональный компонент	80
2.3.3.	Преемственность МДОУ и школы	86
2.3.4.	Взаимодействие с социумом	91
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	94
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	98

3.	Организационный раздел	104
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	104
3.2.	Организация жизнедеятельности детей	104
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	121
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	140
3.5.	Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования	143
4.	Краткая презентация программы	145

Паспорт программы

Наименование программы	Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 103 "Потешка"
Назначение программы	Создание условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Срок реализации программы	5 лет
Исполнители программы	Педагогический коллектив, родители (законные представители) воспитанников, воспитанники МДОУ № 103 «Потешка»
Руководитель программы	Заведующий МДОУ № 103 «Потешка» С.К. Фунтова
Цель программы	1) повышение социального статуса дошкольного образования; 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
Возраст детей	От 1 до 8 лет
Управление реализацией	Осуществляет заведующий. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом МДОУ № 103

программы	«Потешка»
Система контроля реализации программы	Мониторинг качества образования, административный контроль
Ожидаемый результат	Достижение итоговых и промежуточных результатов освоения детьми образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг составит не менее 95%.

Общие сведения об образовательном учреждении

№	Показатель	Характеристика
1	Дата основания	1987 год
2	Полное наименование в соответствии с Уставом	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №103 «Потешка»
3	Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
4	Вид ОУ	Детский сад общеразвивающего вида
5	Категория	Вторая
6	Приоритетное направление	Социально - личностное
7	Юридический адрес	160022 город Вологда, улица Казакова, дом 6А
8	Телефон	71-73-16 71-69-97
9	E-mail	dou103@vologda-city.ru
10	Адрес сайта	d10166.edu35.ru
11	Учредитель	Управление образования Администрации города Вологды
12	Лицензия на образовательную деятельность	№ 8314 от 16.05.2014, сер 35Л01 № 0000887
13	Свидетельство о государственной аккредитации	АА 000274 рег. № 2480 от 11.06.2009
14	Проектная мощность	140 детей
15	Фактическая наполняемость	142ребенка
16	Группы	6 групп общеразвивающей направленности
17	Дополнительные помещения	Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным
18	Руководитель	Фунтова Светлана Константиновна

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Потешка» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом региональных особенностей Вологодской области, специфики и общеразвивающего вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа спроектирована в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., рег. № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), размещенной в реестре примерных основных образовательных программ общего образования;

- Постановлением от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Санитарными правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 01.03.2021г.).
- Письмом Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№8314 от 16.05.2014, сер 35Л01 № 0000887);
- Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Потешка» и основными локальными актами МДОУ.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Программа сконструирована с учетом примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), с учетом образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, а также парциальных программ:

- ✓ «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», автор Ушакова О.С./ речевое развитие
- ✓ «Цветные ладошки» по изобразительной деятельности в детском саду», автор Лыкова И.А./ художественно-эстетическое развитие
- ✓ Оздоровительная развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фрилева, Е.Г. Сайкина / физическое развитие
- ✓ «Воспитание ребенка-дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного,

активного. Модуль «Расту здоровым» Зимониной В.Н. / физическое развитие

- ✓ «Дорогою добра», автор Коломийченко Л.В./ социально-коммуникативное развитие
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л.
- ✓ «Умные пальчики» по конструированию в детском саду, Лыкова И.А.
- ✓ «Ладушки», «Праздник каждый день» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой /программа музыкального воспитания
- ✓ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности/ примерная парциальная программа дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа является программой психолого-педагогической и направлена на создание оптимальных условий успешной социализации и индивидуализации детей, определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации программы

Цель и задачи деятельности МДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МДОУ, реализуемой образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, сформулированной в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определяются ФГОС ДО. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач (указаны в пункте 1.6 Стандарта):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования взят за основу принцип уникальности детства, которое рассматривается как значимый период в жизни каждого человека. Согласно пунктам 2.3 и 2.4 ФГОС ДО образовательная программа любой дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

По отношению к ребёнку дошкольного возраста под социализацией понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта, формирование социальной компетентности. Социальная компетентность человека – способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации. Развитие социальной компетентности - важный и необходимый этап социализации

ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и определяется, как процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. В соответствии с ФГОС ДО, **основными задачами социально - коммуникативного развития являются:**

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий;
- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В МДОУ № 10 «Потешка» выбрано приоритетное **направление – социально-личностное**, поэтому основная задача – **создание условий**, открывающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития дошкольников в различных видах деятельности:

- **Эмоциональное благополучие ребенка** – это комфорт в душе ребенка. Создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха.
- **Положительное отношение ребенка к окружающим людям**, воспитание уважения и терпимости.

- **Развитие коммуникативной компетентности ребенка** – способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выражать собственные эмоции.
- **Развитие социальных навыков детей.** Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.
- **Обогащение предметно-пространственной среды,** наполнение которой предоставляет ребёнку возможность для саморазвития.

Социально-личностное развитие ребенка не представляется как нечто отдельное самостоятельное. Данное развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности ребенка. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы соответствует принципам, сформулированным в ФГОС ДО (п.1.2), на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Целесообразным представляется учет следующих основных принципов дошкольного образования в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- ✓ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ✓ Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ✓ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости

каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- ✓ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- ✓ Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- ✓ Использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- ✓ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- ✓ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Сведения о количестве групп и контингенте детей в МДОУ № 103 «Потешка»

Анализ наполняемости:

Наполняемость	Количество детей	Количество групп
Согласно проекта	130	6
Согласно санитарных норм	145	6
Фактическая	142	6

Структура, количество групп:

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп
1	Группа раннего возраста	1- 2 года	1
2	Группа раннего возраста	2-3 лет	1
3	Вторая младшая группа	3-4 года	1

4	Средняя группа	4-5 лет	1
5	Старшая группа	5-6 лет	1
6	Подготовительная группа	6-7 лет	1
	ВСЕГО:		6

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или в группах.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Они предполагают следующие профессиональные умения педагогов:

1) обеспечение эмоционального благополучия

- через непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности

совзрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Информационный сайт, стендовая информация, методический кабинет МДОУ № 103 «Потешка» в полной мере дают возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

При включении в группу детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019, а

также в образовательной программедошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет.

Группа раннего возраста

(первый год жизни)

Особенности физического и психического развития

На первом году жизни закладывается фундамент здоровья человека. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровый ребенок рождается с массой тела от 2,5 до 4 кг, хотя показатель массы тела при рождении может варьироваться от 1,5 кг (и менее) до 5 кг (и более). Длина тела новорожденных обычно варьируется в пределах 48–58 см. В первом полугодии нормально развивающийся ребенок ежемесячно прибавляет в весе от 600–700 г до 1 кг; во втором — 400–500 г; к концу года вес ребенка составляет 9–11 кг. Длина тела каждый месяц увеличивается в среднем на 3 см и к концу года в норме составляет 71–81 см. Отмечаются три «пика» двигательной активности. Первый (2 мес.) — «комплекс оживления»; развитие движений, обусловленных морфофункциональными изменениями проекционной зрительной зоны (удерживание и повороты головы и др.). Второй (6–8 мес.) — активация ползания, формирование бинокулярного зрения, развитие функций рук. Третий пик — 11–12 мес. — начало ходьбы и овладения ребенком своим телом и пространством.

Первый год жизни — период важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, которая базируется на развитии восприятия, обеспечивающего начальное освоение окружающего мира и накопление индивидуального опыта. К концу первого года жизни масса мозга увеличивается в 2–2,5 раза. В первые 5–6 мес. жизни отмечается лавинообразное нарастание количества синапсов в коре больших полушарий, интенсивная дифференцировка нервных клеток мозга. Необходимое условие развития мозга — активное функционирование анализаторов. Если ребенок попадает в условия сенсорной депривации — недостатка или отсутствия зрительной, слуховой, осязательной и др. видов информации, темп его развития резко замедляется. В условиях развивающей среды нервная система быстро развивается, однако она еще очень слаба, поэтому ребенок быстро утомляется и нуждается в длительном сне. Характерна высокая потребность в активном освоении окружающего мира, вследствие чего ребенок

постепенно научается держать голову, переворачиваться на живот, ползать, садиться, подниматься (принимать вертикальное положение), ходить, брать в руки предметы и обследовать их с помощью разных способов. Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок смотрит, слушает, пробует на вкус, узнает, действует. Быстро развиваются движения рук. В 8 мес. ребенок берет предмет всей кистью (кистевой захват), в 9–10 мес. может взять предмет тремя пальцами — большим, средним и указательным (пинцетный захват, который начинает формироваться с 6 мес.), к 11–12 мес. формируется способ захвата предмета с помощью двух пальцев — большого и указательного (щипковый захват). Сначала все движения недостаточно координированы, но постепенно, после многократных проб и ошибок они уточняются, соотносясь с формой и размером предмета, его назначением и положением в пространстве.

К концу года ребенок не только разнообразно и увлеченно манипулирует предметами (трясет, постукивает, бросает, сжимает и др.), но и выполняет более сложные соотносящие действия: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки и т.п. Активно осваивает орудийные (инструментальные) действия: ест ложкой, пользуется расческой, стучит игрушечным молоточком, насыпает и пересыпает песок совочком и др. В процессе действий ребенок знакомится с разнообразными свойствами материалов и предметов. Это приводит к тому, что среди быстро сменяющихся и мало связанных впечатлений ребенку открывается мир устойчивых понятий (приобретающих черты элементарных обобщений, а впоследствии — знаков). Восприятие — ведущий психический процесс, который определяет своеобразие других психических процессов (например, память проявляется в форме узнавания, мышление — наглядно-действенное) и активности ребенка. К концу первого года жизни формируется осознанное восприятие: «связывание» зрительного и слухового восприятия объектов со словами — названиями предметов — и конкретными действиями («дай...», «покажи...», «принеси...»). К концу первого года жизни ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь и начинает произносить первые слова. Активный словарь может насчитывать до 10–15 слов. В течение всего года взрослый много разговаривает с младенцем: обращается к нему, называет части тела, сопровождая название и показ текстом пестушек, потешек; показывает и называет разные предметы,

комментирует действия; вовлекает в общение, поддерживая становление предпосылок речи в определенной последовательности: «гуканье», гуление, лепет, первые слова. В реакциях ребенка появляются элементы произвольности и внутренней регуляции, которые проявляются во внимании к заинтересовавшим объектам. Вместе с тем, поведение определяется конкретной ситуацией (ситуативно). Отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях. Эмоции ребенка разнообразны (радость, удивление, страх, тревога, огорчение, обида) и направлены на человека, предметы, объекты и явления природы, различные действия, осуществляемые самостоятельно или вместе с близким взрослым.

Особенности социальной ситуации развития

Все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого. Отношения между ребенком и взрослым формируются и реализуются в ведущем виде деятельности — *непосредственно-эмоциональном общении*. В первом полугодии жизни важно обеспечить *ситуативно-личностное общение*, во втором полугодии — создать условия для *ситуативно-делового общения* в разных видах активности. Чувство базового доверия к окружающему миру и предпосылки становления образа «Я» формируются только в эмоционально позитивном и содержательно насыщенном общении. Содержание общения разнообразно: гигиенические процедуры, действия с игрушками и бытовыми предметами, наблюдения в природе, подвижные игры, экспериментирование с различными материалами (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.). Способы общения разнообразны: тактильны (поглаживание, прикосновение), мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), жесты, вокализации, ситуационный разговор, совместные действия. Основные «достижения» первого года жизни (ходьба и речь) изменяют социальную ситуацию развития: прежняя ситуация «мы» как единство взрослого и ребенка распадается, ребенок начинает «отделяться» и «отдаляться» от взрослого (выражает свои желания, стремится к автономии), что приводит к кризису первого года жизни — противоречию между стремлением ребенка к независимости и объективной зависимостью от близкого взрослого. Выход из этого кризиса состоит в изменении взаимоотношений, в обретении первого опыта управления собой (своими физиологическими процессами, телом, движениями), в переходе на новый уровень, связанный с признанием автономии и поддержкой самостоятельности ребенка (в ситуациях, безопасных для жизни и

здоровья). Зарождается начальная форма самосознания: у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий (предпосылки появления субъектной позиции); он начинает выделять себя как субъекта общения и обращений к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является предпосылкой зарождающейся самооценки, самоуважения. Возможность свободного передвижения и освоения пространства, наличие развивающей предметно-пространственной среды, эмоционально позитивное и содержательно насыщенное общение с близкими взрослыми, поддержка активности и самостоятельности — основные условия полноценного развития ребенка на первом году его жизни. Позитивная динамика в физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии возможна лишь в процессе эмоционального общения ребенка и взрослого в развивающей предметно-пространственной среде.

Группа раннего возраста (второй год жизни)

Особенности физического и психического развития

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ).

Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции. Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя.

Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу

действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлечший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития

Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый — ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма взаимодействия — сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.). Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка — интерес к миру людей и миру вещей. Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3–4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью. Ребенок выражает разные эмоции и чувства — радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими

«успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражание действиям), но это деятельность «рядом». Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

Первая младшая группа

(третий год жизни)

Особенности физического и психического развития

Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. *Орудийные действия* открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной,

номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности социальной ситуации развития

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу». Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. Центром внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно), и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование. Охотно вступает в общение и совместную

деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по

величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут

сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные

сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору

ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельностью, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по

предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка (обобщенные показатели). Основные характеристики развития ребенка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных возрастных этапах раннего

детства. В основной общеобразовательной программе используются показатели программы «Теремок».

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении с близкими взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью гуления, улыбок, движений (протягивает руки, ритмично приседает), охотно включается в обыгрывание пестушек и потешек, радуется играм-забавам;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее и манипулировать ею (трясти, стучать, бросать).

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении и поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям (взрослым и детям);
- активно обследует игрушки, бытовые предметы, разные материалы и вещества (бумага, ткань, песок, снег, тесто и др.), интересуется ими и разнообразно манипулирует, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии с близким взрослым использует разнообразные средства общения: мимику, жесты, голосовые проявления (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослым своих действий;
- охотно слушает потешки, детские стихи, песенки, исполнение произведений на музыкальных инструментах; рассматривает предметные картинки и иллюстрации в детских книгах; узнает, что на них изображено; по просьбе взрослого может

показать названный предмет или его изображение; пытается самостоятельно использовать карандаши, мелки, пальчиковые краски;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки, снимать шапку и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу; ползает; садится; встает на ножки, переступает ногами; держась за опору; ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет пользоваться ими;
- стремится к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с принятыми нормами и действиями других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора);
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает названия знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы-заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный

отклик на эстетические объекты (красивые игрушки, бытовые предметы, объекты и явления природы);

- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности (лепку, аппликацию, рисование), экспериментирует;
- с удовольствием двигается, ходит, бежит в разных направлениях, стремится самостоятельно осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, ходьба по лестнице и пр.); пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях (мальчик, девочка, тетя, дядя); имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Начинает осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДООУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- *в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)* – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-

исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Психолого-педагогическая работа в ДООУ ведется через реализацию образовательных областей в течение дня, их интеграцию, и через разные виды детской деятельности.

Структура образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность		
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная,		

самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование из различных материалов

День делится на три блока:

1. **Утренний образовательный блок**, включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и ребенка;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. **Развивающий блок** представляет собой организованную образовательную деятельность (в зависимости от возрастной группы) в соответствии с расписанием, включает в себя:

- организованную образовательную деятельность в соответствии с расписанием (прогулки, НОД на улице (фк), экскурсии;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем; дневной сон.

3. **Вечерний образовательный блок** – включает в себя:

- непрерывную образовательную деятельность в соответствии с расписанием;
- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- дополнительную образовательную деятельность (факультативы, студии, спортивные секции);
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- совместную деятельность с семьями детей.

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (обязательная часть), и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас».

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание и уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей, формирование умения

самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию совместной деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типично опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Также отдельным подразделом нужно вставить по этой области свою парциальную программу или направление работы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля каковом доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению новых знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течении всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности для всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера.

Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Формирование с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование о первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование основ финансовой грамотности осуществляется в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, в лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и

развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей, формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые находятся во взаимосвязи:

- Образовательные области
- Основные задачи психолого-педагогической работы
- Сквозные механизмы развития детей
- Виды детской деятельности

Основные формы организации образовательного процесса по образовательным областям

Непрерывная образовательная деятельность	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная область «Физическое развитие»			
НОД по физической культуре: - сюжетно-игровые занятия - тематические занятия - классические занятия - тренирующие занятия Спортивные и физкультурные досуги Физкультурные праздники День здоровья	Утренняя гимнастика Подвижные и малоподвижные игры Соревнования и подвижные игры на прогулке Гимнастика после дневного сна Проектная деятельность Походы Неделя здоровья Закаливающие процедуры (умывание прохладной водой, полоскание полости	Двигательная активность в течение дня Подвижные и малоподвижные игры в группе и на прогулке Самостоятельные спортивные игры и упражнения Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры	Беседы Консультации Открытые просмотры НОД Совместные игры Совместные спортивные досуги Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер – классы Проектная деятельность Родительские собрания Неделя здоровья

Физкультминутки Динамические паузы Неделя здоровья	рта, босохождение и т.д.) Чтение художественной и познавательной литературы Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Минутки здоровья Игровые обучающие ситуации		День здоровья Наглядная информация
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
НОД (работа в группах, парах) Дидактические игры Тематические беседы КВН Развлечения Проблемные ситуации	Подвижные и малоподвижные игры Спортивные развлечения на прогулке и в физкультурном зале Индивидуальная работа Проектная деятельность Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Трудовой десант Театральные постановки Чтение художественной	Подвижные и малоподвижные игры Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры	Беседы Консультации Открытые просмотры НОД Совместные игры Совместные спортивные досуги Совместные занятия Мастер – классы Проектная деятельность Родительские собрания Неделя театра Наглядная информация Конференции Семинар-практикум

	литературы Обсуждение прочитанных произведений Развлечения Тематические досуги Тренинги Групповые сборы Дежурство Проблемные ситуации Дни предпочтений		Развлечения Праздники Акции Конкурсы Семейный клуб
Образовательная область «Познавательное развитие»			
НОД (ознакомление с окружающим, ФЭМП, конструирование) Тематические недели Проблемные ситуации Экспериментирование КВН Интеллектуальные викторины Тематические беседы Дидактические игры	Ежедневное наблюдение с фиксацией Дидактические игры Экспериментирование Чтение познавательной литературы Рассматривание детских энциклопедий Проектная деятельность (групповые, персональные) Дни предпочтений Проблемные ситуации Индивидуальная работа	Дидактические игры Экспериментирование Наблюдение и фиксация наблюдений Рассматривание иллюстраций	Беседы Консультации Открытые просмотры НОД Совместные занятия Мастер – классы Проектная деятельность Родительские собрания Тематические недели Наглядная информация Конференции Семинар-практикум Конкурсы

Образовательная область «Речевое развитие»			
НОД (Развитие речи, ознакомление с окружающим) - Составление сказок, описательных рассказов, загадок с опорой на схемы, - Звуковой анализ слова - Грамматический строй речи Чтение произведений художественной литературы и обсуждение прочитанных произведений Проблемные ситуации Ситуативные разговоры Тематические беседы	Чтение художественной литературы Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок Дидактические игры Проблемные ситуации Индивидуальная работа Проектная деятельность	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы Театрализованные игры	Беседы Консультации Открытые просмотры НОД Совместные занятия Мастер – классы Проектная деятельность Родительские собрания Тематические недели Наглядная информация Конференции Семинар-практикум Конкурс чтецов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
НОД (рисование, лепка, аппликация, музыка) Дидактические игры Праздники Развлечения	Проектная деятельность Театральные постановки Творческие вечера Индивидуальная	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Дни предпочтений Театрализованные игры	Беседы Консультации Открытые просмотры НОД Совместные занятия Мастер – классы

Досуги	работа		Проектная
Тематические беседы	Конкурсы		деятельность
Проблемные	Проблемные ситуации		Родительские
ситуации	Дидактические игры		собрания
Творческая	Дни предпочтений		Тематические
мастерская			недели
			Наглядная
			информация
			Конференции
			Семинар-практикум
			Конкурсы
			семейного
			творчества
			Выставки
			творческих работ
			Праздники
			Развлечения

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агенство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

Описание модели

В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса. В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1 год - 3 года)	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); -общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (2 года - 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - накопление опыта практического освоения окружающего пространства; обследование предметов(цвет, форма, величина); обогащение сенсорного опыта - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР, ПР ПР ХЭР, РР ФР
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непрерывной образовательной деятельности) подобраны с точки

зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области. Формы, активно используемые при реализации данной Программы наряду с другими традиционными формами:

Выставки

Задачи:

- развитие и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Презентации

Это активная форма работы, позволяющая детям в различных видах деятельности выразить общие интересы группы.

Задачи:

- создать условия для накопления ребёнком первичного опыта общения;
- содействовать разнообразному общению;
- оказать помощь в осознании себя как члена детского коллектива;
- освоение ребёнком разных социальных ролей.

Виды презентаций:

- презентации группы (среды, отдельных функционалов);
- презентация выставочных материалов, которые знакомят с жизнью группы;
- презентация групповых достижений, раскрывающих результаты работы группы детей в каком-либо виде деятельности.

Игровой проект

Задачи:

- обеспечение эмоционально насыщенного общения в продуктивной деятельности;
- обогащение социального опыта ребёнка, помощь в осознании и принятии норм и правил поведения;
- освоение разнообразных социальных ролей в коллективной жизни сверстников;

- формирование умения сотрудничать, отстаивать свои суждения, воспитание достоинства;
- обеспечение прав выбора роли, игрушки, материала, возможность самостоятельного принятия решения;
- планирование совместной деятельности, согласованность в действиях и мнениях;
- формирование чувства ответственности за общее дело.

Событие

Это форма, с помощью которой создаются условия для развития у ребёнка эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье, малой Родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках.

Благотворительные акции

Способствуют присвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Задачи:

- освоение моральных понятий: справедливость – несправедливость, честность – лживость и др.;
- готовность к совершению нравственных поступков: позаботиться о больном друге, защитить малыша, помочь воспитателю, позаботиться о животных и растениях и др.;
- уважение к труду взрослых, бережное отношение к предметам и вещам;
- проявление социальной активности: быть полезным для своей семьи, ближайшего окружения, своей Родины;
- формирование личностных качеств: ответственность, стыд, гордость, отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощь, уверенность в себе, чувства собственного достоинства и др.

Специально организуемые ситуации

Во всех ситуациях задача воспитателя состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей, раскрыть потенциал каждого ребёнка, акцентировать внимание на результатах деятельности, приносящих радость и удовлетворение окружающим.

Просмотр и обсуждение мультфильмов

Мультфильм для ребёнка – это не просто сказка, а объективная реальность, мультфильм способен влиять на формирование его социального опыта и личностное развитие и воспитание.

Творческая мастерская

Это активная форма организации совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей.

Решение коммуникативно-речевых задач

Ребёнок в процессе специально организованной либо спонтанной коммуникативной деятельности решает разные коммуникативно-речевые задачи: как поприветствовать или попрощаться в зависимости от того, кто адресат; как поблагодарить, выразить просьбу; как вести диалог по телефону со знакомым или незнакомым адресатом; существуют ли правила общения; можно ли общаться без слов и в каких ситуациях это уместно; что значит быть внимательным слушателем и всегда ли молчащий слушает; как социальная роль говорящего определяет роль речевую; как поддержать собеседника, посочувствовать ему и может ли улыбка изменить взаимоотношения между общающимися; как поступить в той или иной ситуации общения и т.д.

Решение коммуникативно-нравственных задач

Такие ситуации речевого общения, которые содержат нравственную проблему и направлены на то, чтобы ребёнок выбрал один из предлагаемых вариантов, либо сам попытался найти решение этой кризисной ситуации.

Для решения образовательных задач Программы педагогический коллектив применяет словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также **образовательные технологии**.

➤ **Технология проектной (исследовательской) деятельности**

В практике МДОУ № 103 «Потешка» используются следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие – полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным исследованием;
- ролевые, игровые (участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта);

- ознакомительно-ориентировочные (информационные) – сбор информации о каком-то объекте, явлении: предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов;
- практико-ориентированные – результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников;
- творческие – предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, дизайна;
- нормативные – предполагают формулирование какой-либо нормы, правила.

Выделяются следующие этапы проектной технологии:

○ Выбор темы

Темы могут быть конкретными («Дома», «Игрушки», «Транспорт»), абстрактными («Дружба», «Превращения»), удаленными («Космос», «Море»).

Тема проекта должна быть адекватна возрасту детей и инициирована детьми (такие темы обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение). Отправной точкой выбора любого проекта, его началом может явиться интерес одного или нескольких детей к какой-либо теме. Также темы могут быть инициированы и взрослым (что педагоги считают важным для развития ребенка). Если тема инициируется взрослыми, то воспитатели мотивируют детей, подбирая иллюстрации, книги, предметы, создают сюрпризные моменты, специальные ситуации.

Задача педагога на этом этапе – осуществить выбор темы для более глубокого изучения и вместе с детьми составить план предстоящей познавательной деятельности.

○ Планирование проектов:

Совместное с детьми планирование	Планирование педагогом
Выявление известных детям фактов и сведений, исследование детской инициативы (на групповом сборе воспитатель интересуется, что дети уже знают об этой теме и что им еще хотелось бы узнать о ней, обсуждает с ними,	Перспективное (на весь период изучения темы)

как это можно сделать)	
Выбор проектов (воспитатель продумывает и предлагает варианты проектов, затем совместно с детьми выбирается проект для реализации)	Календарное планирование психолого-педагогической работы предусматривает определение ключевого содержания, постановку образовательных задач, продумывание проектов и видов деятельности, подбор средств и материалов
Информирование родителей	

○ Реализация проектов

Каждый проект охватывает разнообразную деятельность детей и предполагает работу во всех мини-центрах группы, конструирование соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, сотрудничество с родителями (законными представителями).

○ Завершение темы. Презентация проектов

Подведение итогов осуществляется на совместном мероприятии, задача которого заключается в том, чтобы продемонстрировать результаты продуктивной деятельности, инициировать процесс самооценки достижений детей, выявить трудности, рассказать о своих замыслах на будущее.

- Достижения детей всегда индивидуальны и вместе с тем отражают коллективную динамику. Подобная технология позволяет детям:
- Приобрести умение общаться в различных ситуациях;
- Планировать и организовывать деятельность индивидуально и в команде;
- Осознанно выбирать вид деятельности и выстраивать свои действия;
- Рефлексировать результаты своей деятельности;
- Использовать самые разнообразные источники информации для получения значимого результата;
- Приобретать систему актуальных знаний и практико-ориентированных умений.

Эти качества и умения, получаемые ребенком на первых образовательных ступенях, становятся основаниями для того, чтобы человек был готов активно и самостоятельно учиться в течение всей жизни.

За время изучения темы группа постепенно наполняется продуктами детской деятельности. Дети сами наполняют среду в различных мини-центрах (атрибуты для сюжетно-ролевой игры, счетный материал т.д.), продукты детской деятельности используются в оформлении музыкальных и праздников, тематических вечеров.

➤ Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся».

В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику («Я люблю...», «Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!».

В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка».

В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...».

В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу».

В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самodelки).

Раздел 6 «Мои достижения».

В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...».

В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».

В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам.

➤ **Информационно – коммуникационные технологии**

В МДОУ №103 «Потешка» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ✓ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- ✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

➤ **Метод наглядного моделирования** – воспроизведение существующих свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

В дошкольном возрасте наглядный материал усваивается легче, чем словесный. Самостоятельное построение различных моделей способствует развитию творческих способностей детей, логического мышления, памяти, повышению познавательной активности. Выделяют следующие виды моделей: предметные, схематические, цветовые, графические. Ознакомление с моделями и обучение детей с помощью моделей начинается с младшего возраста.

➤ **Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребёнка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В традиционных дидактических системах основой любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно-ориентированном образовании – понимание и взаимопонимание.

Педагогической технологии, ориентированной на развитие личностных качеств ребёнка, его индивидуальности, характерно следующее:

- Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;
- Основной доминантной является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приёмов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Организация взаимодействия - проектирование характера взаимодействия на основе личностных особенностей детей; применение педагогических приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка; использование разнообразных форм общения, особенно диалога; проявления доверия и толерантности во взаимодействии ребёнка со взрослыми и ребёнка со сверстниками; стимулирование детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора заданий, форм и способов их выполнения; избрание приёмов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности; оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения (как ребёнок думал, как размышлял, как делал, какие эмоции испытывал и т.д.).

Основной формой взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их совместная деятельность, которая с позиций личностно-ориентированного подхода не может не быть партнёрской.

Дошкольный возраст связан с потребностью ребёнка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним. Педагоги, организовывают такую совместную деятельность с детьми, в которой ребёнок и взрослый приобретает общее искомое – сам способ её организации: для ребёнка неизвестным выступает принцип решения поставленной перед ним задачи – новый общий способ действия; для взрослого искомым являются конкретные пути поиска и открытия этого принципа детьми – непредсказуемый маршрут путешествия через зону ближайшего развития ребёнка. Этому соответствуют такие образовательные ситуации, в которых идёт равноправный поиск решений проблемы (задачи) в ходе совместных наблюдений, рассказов, экскурсий, дискуссий, экспериментирования и др. Эти ситуации можно назвать развивающими, т.к. они являются таковыми как для детей, так и для педагога: и у тех и у других развивается опыт взаимодействия с миром, расширяется круг средств и способов его познания.

Выделяют три формы совместной деятельности:

- Совместно-индивидуальная (каждый участник решает часть общей задачи независимо друг от друга)
- Совместно-последовательная деятельность (общая задача выполняется последовательно каждым участником)
- Совместно-совместная деятельность (одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными).
- Количество участников от 6 – 8 человек (объединение осуществляется по интересам, симпатии, полу, задачам, на основе дидактического материала).

У дошкольника формируются личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность, креативность. Это проявляется через:

- мотив деятельности, обеспечивающий потребность ребёнка включиться в деятельность;
- цель, в которой прогнозируется результат деятельности;

- содержание, которое представлено в виде знаний, впечатлений, переживаний и желаний ребёнка;
- средства, позволяющие реализовывать замысел;
- результат, в качестве которого выступают речевая форма, поделки детей, новый способ решения задачи, игры, осознанное поведение и др., т.е. новое знание.

Структура совместной деятельности такова:

Вводная часть: совместное выделение проблемы, интересующей детей, постановка познавательной задачи перед детьми или создание проблемной ситуации, провоцирующей постановку познавательной задачи. мотивация может быть игровой, практической, учебной (помочь герою, открыть сундук, сшить платье и т.д.)

Основная часть: совместное планирование деятельности детей, выдвижение гипотез, версий, выбор путей решения задач, средств, материалов. Если познавательная задача сложна и объёмна, может быть использован вариант «пошагового решения», т.е. дробление на несколько мелких задач.

Самостоятельная деятельность детей, дифференцированная помощь педагога.

Заключительная часть (рефлексия): дети анализируют полученные результаты: ход познавательной деятельности, способы выполнения, действия каждого ребёнка, обсуждение успехов, выяснение причин неудач.

➤ **Поддержка развития игровой деятельности**

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;

- организация предметно-игровой среды с учётом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнёра по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребёнка за счёт использования всего многообразия детских игр и пр.

Вся обучающая деятельность построена на игровой мотивации. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приёмы организации, осуществляется личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку.

➤ **Технологии исследовательской деятельности**

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ

Система оздоровительно-профилактической работы в ДОУ организована в соответствии с современными представлениями о здоровье ребенка как сохранение устойчивой жизнеспособности и жизнедеятельности организма в конкретных условиях социальной и экологической среды. Проявления органических показателей здоровья в значительной мере зависят от личностных установок человека, его моральных и нравственных качеств, осознанности поведения, активности в поддержании здорового образа жизни. Поэтому в работе большое внимание уделено активной роли ребенка в укреплении собственного здоровья. У детей формируются элементарные представления об особенностях строения и функционирования тела человека; роли двигательной активности; полезных и вредных привычках; о предупреждении некоторых заболеваний и травматизма.

Процесс формирования здорового образа жизни дошкольников, на основе взаимопроникновения гигиенического, физического воспитания и общего психического развития, представлен в контексте планомерной и согласованной деятельности семьи, воспитательно-образовательной, медицинской, хозяйственной работы дошкольного и других учреждений, в интересах охраны и укрепления здоровья детей.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в

системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Ожидаемые результаты

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2. Повышение уровня социальной адаптации.
3. Снижение уровня заболеваемости.
4. Интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения программы: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Сформированность основных физических качеств и потребность в двигательной активности. Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.

Основные принципы

оздоровительно – профилактической работы

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников,
4. Принцип единства – обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса
5. Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровневого развития и состояние здоровья.
6. Принцип результативности и гарантированности — реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Кадровое обеспечение направления

Физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ организуют:

- воспитатели всех возрастных групп;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;

- медицинская сестра;
- родители воспитанников.

Взаимодействие с родителями

в рамках оздоровительно – профилактической работы

Цель: создание необходимых условий для повышения компетентности родителей в области физического развития и формирования здорового образа жизни детей.

Совместная работа с семьей основывается на следующих принципах:

1. Систематичность работы в течение всего года и всего пребывания ребенка в детском саду.
2. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье и основа учета их интересов.
3. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Эффективность работы по формированию физического воспитания и развития, здорового образа жизни дошкольников обусловлена положительным примером поведения взрослых. Семья и детский сад – две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей. Поэтому выделяем следующие формы работы с семьей:

- Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое информирование (папки-передвижки, тематические стенды)
- Организация проектной деятельности
- Праздники и развлечения
- Выставки, презентации дидактических пособий, игр, художественной и методической литературы, детских работ на тему: «Здоровый образ жизни»
- День открытых дверей
- День здоровья
- Неделя здоровья и спорта
- Родительские собрания

2.3.2. Региональный компонент

Согласно ФГОС ДО, часть основной образовательной Программы, формируемая участниками образовательных отношений «может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». Данное положение предполагает включение регионального компонента в образовательный процесс, способствующий расширению знаний и представлений дошкольников об особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края и города; приобщению к традиционной народной культуре Вологодской области; формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и страной – процесс длительный и сложный, положительных результатов можно достичь только при условии вовлечения в него всех участников образовательных отношений в процессе образовательной деятельности, дополнительной работы с детьми, совместной деятельности с родителями, сетевом взаимодействии с различными социальными институтами (школы, музеи, театры, детские библиотеки, дома детского творчества, физкультурно-оздоровительные центры и т.д.).

Осознанный выбор методов знакомства с региональным компонентом способствует повышению познавательной и эмоциональной активности детей, чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

Примерное содержание регионального компонента по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие	Способствовать: • развитию патриотических чувств, любви к родному краю, гражданской принадлежности, а также развитию игровой деятельности на основе краеведческого материала;
---	--

	• формированию позитивных установок, ценностного отношения к труду через ознакомление детей с трудом мастеров, его результатами; • формированию основ безопасного поведения дошкольников в быту, социуме, природе посредством развития представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них через ознакомление дошкольников • с составом семьи, ФИО членов семьи; • отношениями между членами семьи и родственниками (родословное дерево); • обязанностями в семье взрослых и детей, традициями, совместными занятиями, праздниками, развлечениями; • особенностями труда работников ДОУ; • особенностями труда в городе и деревне; • с ремеслами и промыслами края; • промышленными предприятиями и производствами, прославившими наш город, область
Познавательное развитие	Способствовать развитию у детей познавательного интереса, расширению кругозора детей об особенностях Вологодского края посредством ознакомления: • с историческими фактами, знаменитыми людьми, памятниками и достопримечательностями, промыслами Вологодской области; • архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, современными зданиями; • с климатическими условиями, растениями и животными, природой нашего города и родного края (парки, скверы, реки, заповедники, национальный парк «Русский Север»);

	• знаменитыми людьми города и области.
Речевое развитие	Формировать устойчивый интерес к творчеству вологодских поэтов и писателей, развивать устную речь и активизировать словарь на основе ознакомления: • с устным народным творчеством и фольклором Вологодского края; • творчеством поэтов и писателей Вологодской области.
Художественно-эстетическое развитие	Способствовать развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Вологодской области (словесного, музыкального, изобразительного) и становлению эстетического отношения к окружающему миру в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству, фольклору, народным промыслам родного края посредством ознакомления: • с народными промыслами Вологодской области: вологодское кружево, производство льна, чернение по серебру, плетение из берёсты и др.; • архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками, церквями, храмами, современными зданиями; • восприятия музыки, фольклора регионального содержания, знакомство с вологодскими композиторами; • творчеством известных художников.
Физическое развитие	Формировать интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, начальных представлений о видах спорта, культуры здоровья посредством ознакомления дошкольников: • с известными спортсменами; • видами спорта; • подвижными играми;

	• спортивными сооружениями города Вологды и Вологодской области
--	---

При построении образовательного процесса в МДОУ № 103 «Потешка» учитываются региональные особенности. Процесс формирования личности человека идёт постепенно, он требует долгих лет целенаправленного педагогического воздействия, и его истоки – в открытии красоты родного края, в осознанном отношении к окружающей действительности.

Исходя из того, что базой формирования чувств гражданственности и патриотизма у дошкольников являются чувства привязанности к близким людям, естественное привыкание к окружающей среде, природе, культурным традициям, именно краеведческий принцип лёг в основу отбора содержания патриотического воспитания.

Основным средством в реализации поставленных целей и задач является педагогическое партнёрство. Участниками совместной деятельности являются воспитатели, родители воспитанников, специалисты ДОУ.

Принципы отбора содержания:

- краеведческий, т.е. непосредственное освоение окружающей природной и социальной среды своей улицы, микрорайона, как части родного города, затем и города как части большой страны, формирование интереса, любви и привязанности к городу, в котором живёт ребёнок.
- принцип гражданственности, т.е. дети получают сведения о родине, которые формируют важнейшие понятия «отечество», «гражданин», приобщают к нравственным традициям своих соотечественников.
- историко-культурологический принцип, т.е. у детей формируются представления об истории возникновения города, о главных исторических достопримечательностях, которые отличают данный город от других городов страны.
- принцип информативности, т.е. предполагает достоверность сообщаемых знаний в пределах доступности возрасту дошкольников.
- принцип интеграции, материал органично входит (интегрируется) в содержание программы, а также интегрируются все образовательные области.

Цель: формирование у детей духовно-нравственных ценностей, гражданской позиции, патриотических чувств любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, детского сада, города на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия.

Для достижения цели созданы соответствующие условия:

1. Развивающая среда ДОО

- ✓ Центры краеведения на группах. В них собраны материалы о промышленных предприятиях города, полезных ископаемых края, реках и озёрах, промыслах, культурной жизни города. По мере необходимости воспитатели обмениваются материалами.
- ✓ Информационное наполнение. Стенды по истории города, России, фольклору, театральной жизни города, о вологодских поэтах и т.д.
- ✓ Произведения вологодских авторов для детей, портреты, биографии авторов – вологжан, книжки – самodelки по произведениям вологодских писателей.
- ✓ Репродукции картин вологодских художников, рассказы о вологодских художниках, альбомы, открытки, рассказывающие о промыслах края, материалы, знакомящие детей с архитектурой города, образцы росписей, альбомы для раскрашивания.

2. Взаимодействие с социумом.

- Детская библиотека
- Городская библиотека № 8
- Музеи
- Городские праздники, конкурсы
- Экскурсии

Формы работы с детьми

- Непрерывная образовательная деятельность
- Проектная деятельность: создание, презентация, защита проектов.
- Работа в мини-музеях
- Самостоятельная деятельность детей в краеведческом центре, познавательно-речевом.
- Игровая деятельность

Дидактические, развивающие игры планируются как дополнительная работа по освоению изучаемой темы, подбор зависит именно от темы.

Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры: в основе впечатления детей, полученные при знакомстве с бытом семьи крестьянской, дворянской, с профессией экскурсовода и т.д.

Народные подвижные игры.

Игры-драматизации, т.е. обыгрывание сказок, потешек, небылиц.

Образовательная деятельность с детьми

Задачи:

1. Формировать у дошкольников представления о родном крае.
2. Формировать бережное отношение к природе родного края, памятникам архитектуры, искусства.
3. Формировать активную позицию, ответственность за результаты своей деятельности.
4. Способствовать приобретению умений и навыков: находить, оценивать, отбирать, беречь в истории семьи, детского сада, города наиболее ценные материалы.
5. Воспитывать любовь к родному городу.

Методы и приёмы

Наглядный метод.

Целевые прогулки, экскурсии, рассматривание иллюстративного материала, использование карт, схем, макетов.

Словесный метод.

Создание проблемных ситуаций, проблемные вопросы, ситуации общения.

Практический метод.

Все виды изобразительной деятельности, оформление выставок, проекты и их защита.

Работа с педагогами

Работа с педагогами ДОУ проходит в нескольких направлениях:

1. Расширение и пополнение информационной базы ДОУ.
2. Расширение методологической и правовой базы ДОУ.
3. Посещение выставок в музее и картинной галерее, посещение театров.

4. Клуб интересных встреч.
5. Проведение открытых занятий для педагогов ДООУ, города.
6. Проведение семинаров, консультаций.

Взаимодействие с родителями

Задачи:

1. Повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей.
2. Способствовать формированию и сохранению у родителей положительного отношения к духовно-нравственным ценностям семьи.
3. Способствовать формированию и развитию мотивации родителей на сотрудничество с педагогом и детьми.
4. Организовать активное взаимодействие между всеми участниками педагогического процесса.

Взаимодействие с родителями построено по трём направлениям:

1. Педагогическое просвещение.
2. Наглядная пропаганда.
3. Организация совместной деятельности с родителями.

2.3.3. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МДОУ И ШКОЛЫ

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в МДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: роль дидактических игр в обучении дошкольников;	май	воспитатели, учитель начальных классов

	творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.		
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению этапе завершения уровня дошкольного образования.	май	Зам. зав по ВМР, психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	октябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Консультация психолога «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов

8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: знакомство со зданием школы; знакомство с кабинетом (классом); знакомство со школьной мастерской; знакомство с физкультурным залом; знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «В школу готов!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Сентябрь -апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.3.4. Взаимодействие МДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

№	Наименование организации	Сроки	Ответственный
1	Ознакомление коллектива работников МДОУ с новыми и текущими документами МО РФ	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
2	Управление образования. Совещания для руководителей, консультации, контроль, поощрения и награждения, охрана прав материнства и детства.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
3	ВИРО, РМЦ Вопросы курсовой подготовки, аттестации кадров, методической работы, библиотека, участие в конкурсах, выставках, конференциях	В течение года	Заведующий, старший воспитатель
4	БУЗ ВО «ВОПБ» Тематические занятия с педагогами и родителями с целью сохранения психического здоровья.	В течение года	Старший воспитатель
5	МОУ «СОШ № 3» Сотрудничество по вопросам преемственности:	1 раз в квартал	Старший воспитатель
6	МДОУ микрорайона Бывалово Сотрудничество по вопросам управления, методической, воспитательной работы и физкультурно-оздоровительной	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
7	ОГИБДД по г. Вологде Работа инспектора с детьми по ПДД Работа инспектора с родителями по профилактике ДДТТ Организация родительского патруля	1 раз в квартал	Старший воспитатель

Минутки безопасности Выставки рисунков Участие в акции «Внимание – дети!» Использование в работе материалов сайта «Дорога без опасности» (http://bdd-eor.edu.ru/eors/2) и электронного издания «Добрая дорога детства» (http://www.dddgazeta.ru) Отчеты по запросам Участие в конкурсах		
Городской ОМ № 2 сотрудничество по вопросам правопорядка и социальной защиты детей: Отчёты по запросам Проверка коллектива на предмет отсутствия судимостей	В течение года	Старший воспитатель
Сотрудничество с городским комитетом физкультуры и спорта: Участие в проведении Недели здоровья, дней здоровья; Участие в городских соревнованиях; Участие в сдаче норм ГТО Участие в акциях «Всероссийский День бега», «Лыжня России» и др. мероприятиях	Февраль, апрель	Старший воспитатель, инструктор по ФК
Библиотека-филиал № 8 МУК «ЦБС г. Вологды»	1 раз в месяц	Старший воспитатель, педагоги
Дворец творчества детей и молодежи (участие в конкурсах)		Старший воспитатель, педагоги
Областная детская библиотека (участие в совместных мероприятиях и конкурсах)		Старший воспитатель, педагоги
Городская детская поликлиника	Постоянно	Заведующий,

	- сотрудничество по вопросам охраны жизни и здоровья детей.		медсестра
--	---	--	-----------

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

**Развитие самостоятельности и детской инициативы
в сквозных механизмах развития ребенка**

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательн о- исследователь ская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре,

	конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-

ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

В связи с этим основными **задачами взаимодействия** являются:

- создавать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и доверия между всеми участниками педагогического процесса;
- выработать единый подход к воспитанию, развитию и общению с ребёнком в ДООУ и семье;
- создавать условия для саморазвития взрослых (родителей и педагогов) ради конструктивного содействия формированию и развитию личности ребёнка, его успешной социализации;
- повышать психолого-педагогическую грамотность родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, распространять положительный опыт воспитания в семье;
- расширять сферу участия родителей в организации жизни ДООУ; устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.

Для организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников придерживаемся следующих принципов:

1. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие всех стрессообразующих факторов в системе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, создание доброжелательной атмосферы в общении администрации ДООУ, педагогов и родителей
2. **Принцип деятельности** заключается в такой организации взаимодействия с родителями, когда семья является не просто сторонним наблюдателем, но активно включается в совместный с ДООУ воспитательно-образовательный процесс
3. **Принцип целостности** означает, что у родителей должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о единстве целей и задач ДООУ и семьи; об особой роли семьи в социально-личностном развитии дошкольников; об основных принципах и приоритетах, на которых строится работа в ДООУ; о своих правах и обязанностях.
4. **Принцип минимакса** заключается в следующем: ДООУ предлагает каждой семье возможность повышения психолого-педагогической и правовой компетентности и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает при этом информирование на уровне социально безопасного минимума.

5. **Принцип вариативности** предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс.
6. **Принцип непрерывности** предполагает устранение «разрывов» в организации воспитательного процесса в семье и ДООУ, приведение содержания воспитательного процесса в соответствие с возрастными особенностями детей.
7. **Принцип творчества** означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе взаимодействия семьи и ДООУ, приобретение родителями собственного опыта социальной активности, практической реализации совместных с ДООУ проектов, созданных самими родителями.

Этапы вовлечения семьи в образовательное пространство ДООУ:

1. **Ознакомительный** (знакомство семей с особенностями реализуемой Программы, знакомство с семьями и индивидуальными особенностями воспитанников):

- ✓ Анкетирование – сбор сведений, получение ответов на определенные вопросы (выявление интересов, образовательных потребностей, ценностных ориентиров родителей (законных представителей)).
- ✓ Индивидуальные беседы во время приема детей и в вечернее время – естественные неформальные ситуации, когда педагогические работники могут побеседовать с родителями (законными представителями). В этот момент педагоги могут сообщить родителям о событиях дня, об успехах и трудностях ребенка, напомнить о предстоящих мероприятиях.
- ✓ Фотоальбомы «Давайте познакомимся» - заполняются родителями (законными представителями) в адаптационный период, способствуют снижению психоэмоционального напряжения в данный период, знакомству детей друг с другом.
- ✓ Выкладка информации на сайт ДООУ – после зачисления ребенка в контингент ДООУ, родители (законные представители) имеют возможность познакомиться с традициями ДООУ, педагогическим коллективом и с другой наиболее интересующей их информацией на официальном сайте ДООУ.
- ✓ Родительское собрание для вновь поступивших детей – организуется администрацией МДОУ. В рамках данного собрания у родителей (законных представителей) появляется возможность познакомиться с воспитателями группы,

инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Основным вопросом, который обсуждается в рамках данной встречи, является адаптация детей к условиям ДООУ.

2. Информационный (информирование родителей законных представителей) об изучаемой теме и возможностях сотрудничества в организации развивающей предметно-пространственной среды, информирование об успехах, достижениях и трудностях детей:

- ✓ Информационные стенды – помещается важная информация для родителей (законных представителей): ФИО и номера телефонов воспитателей, заведующего ДООУ, специалистов; объявления о предстоящих мероприятиях, изучаемая тема (цели и задачи), фотоотчеты о проведенных мероприятиях.
- ✓ Консультативный центр ОКНО (очень короткие новости образования) – информация о реализуемых программах, ФГОС ДО и т.д.
- ✓ Семинары-практикумы – групповые занятия, в рамках которых происходит ознакомление не только с теоретическими вопросами развития и воспитания дошкольников, но и совершенствуются практические умения и навыки взаимодействия с детьми.
- ✓ Консультации – полезная информация и рекомендации по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.
- ✓ Родительские собрания – совместное обсуждение и решение различных вопросов с использованием приемов и методов активизации внимания родителей (аудио и видео материалы, интерактивные формы взаимодействия).
- ✓ «Портфель достижений» - коллекция работ за текущий период пребывания ребенка в ДООУ, позволяющая отследить динамику развития по различным направлениям.
- ✓ Конференция для родителей (законных представителей) – педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) с теоретическими аспектами актуальных тем воспитания и развития дошкольников. Родители (законные представители) делятся опытом семейного воспитания детей.
- ✓ Систематическая выкладка информации на сайт ДООУ – на каждой возрастной группе и у специалистов ДООУ созданы индивидуальные странички, где систематически обновляется информация о важных событиях в жизни ДООУ.

3. Деятельностный (непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс):

- ✓ Участие родителей (законных представителей) в образовательной и совместной деятельности ДООУ
- ✓ Сотрудничество с родителями (законными представителями) в организации развивающей предметно-пространственной среды.
- ✓ Участие родителей (законных представителей) в тематических проектах, праздниках, досугах и т.д.
- ✓ Участие в выставках совместных творческих работ, конкурсах, фестивалях.

4. Этап активного сотрудничества

Родители (законные представители) – активные участники в образовательной деятельности, в традиционных событиях группы и ДООУ, в совместных творческих конкурсах, праздниках, фестивалях.

Практика сотрудничества с родителями показывает, что вовлечение семей в деятельность ДООУ приносит пользу и детям и педагогическим работникам и родителям (законным представителям).

5. Рефлексивный (благодарности родителям (законным представителям) за активное участие в жизни группы и ДООУ)

- ✓ Стенд «Полянка благодарностей» в группах - создает атмосферу доброжелательности, заинтересованности, уважительного отношения к детям и взрослым (отмечается участие семей в образовательном процессе ДООУ, в оказанной помощи в оснащении развивающей предметно-пространственной среды и т.д.)
- ✓ Оформление грамот, благодарственных писем и т.д.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
2 - 3 года	- особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5-8 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Таким образом, развитие контактов и форм общения педагогических работников, детей и их родителей (законных представителей) создает основу для установления партнерских отношений, а главный эффект успешного сотрудничества заключается в гармоничном дополнении друг друга, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

3.2. Организация жизнедеятельности детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента

детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При реализации образовательной программы для детей допускается организовывать образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. В теплое время года возможно осуществление образовательной деятельности на прогулке.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста

	Образовательные области	Группы				
		В неделю				
		Ранний возраст	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим и предметным миром, ФЭМП	1/ 10 мин.	2/30 мин.	2/ 40 мин.	2/50 мин.	3/ 90 мин.
2.	Речевое развитие	2/ 20 мин.	1/15 мин.	1/ 20 мин.	2/50 мин.	2/ 60 мин.
3.	Художественно-эстетическое развитие					
	Музыкальная деятельность	2 / 20 мин.	2/ 30 мин.	2/ 40 мин.	2/ 50 мин.	2/ 60 мин.
	Изобразительная деятельность	1/ 10 мин.	1/15 мин.	1/ 20 мин.	2/50 мин.	2/60 мин.

	Лепка	1 / 10 мин	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
4.	Физическое развитие					
	Физическая культура	3/ 30 мин.	3/45 мин.	3/ 60 мин.	3/ 75 мин.	3/ 90 мин.
5.	Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется во всех видах и формах занятий с детьми, пронизывает образовательный процесс, режимные моменты, игровую и свободную самостоятельную деятельность детей.				
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Чтение художественной литературы	Ежедневно				
	Всего	10 занятий /100 мин.	10 занятий /150 мин	10 занятий /200 мин.	12 занятий / 300 мин.	13 занятий / 390 мин.
	Совместная деятельность педагога с детьми	- реализация регионального компонента - построение образовательного процесса в сотрудничестве с семьей - взаимодействие с социумом				
	Самостоятельная деятельность детей	Общение, совместная деятельность и двигательная активность детей в созданной развивающей предметно-пространственной среде				

В середине занятия педагоги проводят физкультурную минутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Планирование деятельности педагогического коллектива направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

День в детском саду делится на три блока:

- *утренний развивающий блок*— продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.
- *образовательный блок*— продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой непосредственно непрерывную образовательную деятельность;
- *вечерний развивающий блок* — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.

Структура образовательного процесса

Образовательная деятельность			Совместная деятельность с семьями детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных <u>видов детской деятельности</u> : <u>Ранний возраст</u> : предметной, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками, самообслуживание; <u>Дошкольный</u> : игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительной, музыкальной, двигательной.			

Программа основывается на *тематическом принципе* построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Тема рассматривается с детьми в процессе совместной деятельности и с детьми в рамках циклограммы видов деятельности, придерживаться темы в рамках непрерывной образовательной деятельности не является обязательным условием.

Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники), региональный компонент, традиции дошкольного учреждения. Темы, с одной стороны, социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны учитывают личностный интерес детей, что эффективно сказывается на мотивации образовательного процесса «здесь и сейчас». В течение года педагогам предлагается также планировать тематические дни, исходя из интересов детей.

Развивающие занятия активизируют сотрудничество детей друг с другом. Совместная деятельность построена таким образом, что предусматривает

взаимодействие детей и педагога. Деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носят характер диалога и активного сотрудничества.

Примерная структура образовательного года

- 1 сентября** – начало образовательного года;
- 2 сентября– 29 декабря** – образовательный период
- 30 декабря – 8 января** – Новогодние каникулы;
- 9 января – 10 февраля** – образовательный период;
- 11 февраля –17 февраля** - Неделя спорта и здоровья (*каникулы*);
- 17 февраля – 16 апреля** - образовательный период;
- 16 апреля – 23 апреля** – «Дни защиты от экологической опасности»;
- 23 апреля – 31 мая** - образовательный период;
- 1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период (*летние каникулы*).

Примерное тематическое планирование на учебный год(приложение)

Необходимым условием для эффективной организации образовательного процесса является взаимодействие педагогов (воспитателей и специалистов), медицинского персонала, администрации дошкольного учреждения и родителей воспитанников.

Занятия по дополнительному образованию недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и сон.

Их проводят:

- для детей 3-4 лет не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 5-6 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Объем лечебно-оздоровительной и коррекционной помощи детям регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В учреждении осуществляется гибкий режим деятельности в зависимости от погодных условий, социального заказа родителей, наличия в штате специалистов, педагогов, медицинских работников. Ежегодно в начале учебного года приказом заведующего утверждаются годовая и учебный планы, сетка непрерывной образовательной деятельности и циклограммы организации всех видов детской деятельности, работы специалистов, взаимодействия педагогов.

Данные документы являются составной частью Программы и составляются на основе наблюдений за педагогическим процессом, методических затруднений педагогического коллектива, а также с учетом результатов педагогической диагностики.

- Годовой календарный учебный график (приложение 1)
- Сетка непрерывной образовательной деятельности (приложение 2)
- Примерное тематическое планирование на учебный год (приложение № 3)
- Циклограмма видов деятельности (приложение 4)
- Годовой план (приложение 5)

Организация режима пребывания детей

Режим работы МДОУ № 103 «Потешка» – пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации. Режим работы учреждения устанавливается Учредителем.

Одно из ведущих мест в МДОУ № 103 «Потешка» принадлежит **режиму дня** (приложение 6).

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. МДОУ оставляет за собой право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых

авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно - эпидемиологических требований.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная и свободная самостоятельная, совместная со взрослым деятельность), прием пищи, время прогулок.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Возраст детей	Длительность условного учебного часа (в минутах)	Количество условных учебных часов в неделю
2 – 3 года	10 мин	1 ч. 40 мин.
3 – 4 года	15 мин	2 ч. 50 мин
4 – 5 лет	20 мин	3 ч. 30 мин
5 – 6 лет	25 мин	5 ч.
6 – 7 лет	30 мин	6 ч. 30 мин

Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность				
		ранний возраст	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Обязательная часть						
Физическое развитие	Физическая культура в физкультурном зале (двигательная деятельность)	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Физическая культура на свежем воздухе (двигательная деятельность)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

	миром (познавательн о- исследователь ская деятельность)					
	Формировани е элементарных математическ их представлени й (познавательн о- исследователь ская деятельность)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи (коммуникати вная деятельность)	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно -эстетическое развитие	Рисование (изобразитель ная деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка (изобразитель ная деятельность)	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация (изобразитель ная деятельность)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка (музыкальная деятельность)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Итого:	10	10	10	12	13
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Физическое развитие	Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)	ежедневно				
	Комплексы					

	закаливающи х процедур (двигательная деятельность)	ежедневно
	Гигиенически е процедуры (самообслужив ание)	ежедневно
	Прогулки (двигательная деятельность, познавательн о- исследователь ская деятельность, игровая деятельность, элементы бытового труда)	ежедневно
Социально- коммуникатив ное развитие	Ситуативные беседы, развивающие и сюжетно- ролевые игры (коммуникати в ная деятельность)	ежедневно
	Дежурства (элементы бытового труда)	ежедневно
Речевое развитие	Чтение художественн ой литературы (восприятие художественн ой литературы и фольклора)	ежедневно

**Продолжительность основных режимных моментов
по возрастным группам**

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Ранний возраст	2 младша я	Средня я	Старша я	Подготовительна я
Непрерывное бодрствование	В соответствии с медицинскими рекомендациями	5 ч. 30 мин	5 ч. 40 мин	5 ч. 50 мин	6 ч.
Прогулка (ежедневно)	3 ч.	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.
Дневной сон	3 ч.	3 ч.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин.
Самостоятельная деятельность /игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена/	Не менее 3-4 часов				
Недельная образовательная нагрузка	1 ч 40 мин	2 ч. 50 мин	3 ч. 30 мин	5 ч.	6 ч. 50 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 мин	Не более 15 мин	Не более 20 мин	Не более 25 мин	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной	Не более 10 мин	Не более 30 мин	Не более 40 мин	Не более 45 мин	Не более 1 ч.30 мин

нагрузки в 1-й половине дня					
Непрерывная образовательная деятельность во 2 половине дня	Не более 10 мин.	-	Не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительность не более 20-30 мин. (в зависимости от возраста детей)		

Продолжительность двигательной активности в течение недели

Режим двигательной активности

№	Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
1	Физическая культура	В помещении	3 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30 минут
		На улице	-	-	1 раз в неделю 20 мин	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2	Физкультур но- оздоровите льная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежеднев но 4 – 5 минут	Ежеднев но 5 - 6 минуты	Ежеднев но 6 – 8 минуты	Ежеднев но 8 – 10 минут	Ежедневно 10 – 12 минут
		Подвижные и спортивные игры и упражнения	Ежеднев но 5 минут	Ежеднев но 2 раза (утром и вечером	Ежеднев но 2 раза (утром и вечером	Ежеднев но 2 раза (утром и вечером	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40

		на прогулке		) 15 -20 минут	) 20 - 25 минут	) 25 – 30 минут	минут
		Физкультми нутки (в середине статическог о занятия)	3-5 ежеднев но в зависим ости от вида и содержа ния занятия	3-5 ежеднев но в зависим ости от вида и содержа ния занятия	3-5 ежеднев но в зависим ости от вида и содержа ния занятия	3-5 ежеднев но в зависим ости от вида и содержа ния занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
3	Активный отдых	физкультур ный досуг	-	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 40 мин
		физкультур ный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
		день здоровья		1 раз в квартал			
4	Самостояте льная двигательн ая деятельност ь	самостоятел ьное использован ие физкультур ного и спортивно- игрового оборудован ия	ежедневно				

		самостоятел ьные спортивные и подвижные игры	ежедневно
--	--	---	-----------

При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании, движении, отдыхе);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели, среды;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах с целью решения задач социализации; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков воспитанников, осознанного стремления к культуре поведения, гигиены;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, продумывание образовательных ситуаций в игровых формах;
- обеспечение гибкости режима в зависимости от состояния здоровья, поведения ребенка, времени нахождения его в ДОУ и других объективных обстоятельств, реализация индивидуального подхода.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Построение режима дня должно соответствовать возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Учет климатических условий.

При организации образовательного процесса в ДОУ осуществляется учет климатических особенностей региона. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса

составляется в соответствии с выделением двух периодов (**приложение № 6**)

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план реализации образовательных областей (расписание организованных образовательных форм)
2. Тёплый (летний) период (июнь-август), для которого составляется соответствующий режим дня.

При организации сна детей учитывается, что общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5-3 часа отводят дневному сну. Для детей до 4 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Ежедневная продолжительность **прогулки детей** в ДОО составляет около 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- организация наблюдения;
- подвижные игры;
- труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств и основных видов движений.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**. При этом учитываются правила:

- темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее;
- маршрут, место и дорога должны быть изучены педагогом заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей;
- при выходе на прогулку за территорию детского сада необходимо согласование с администрацией ДОУ

(выход разрешается только после проведения целевого инструктажа, издания приказа по ДОУ и ознакомления с ним воспитателя);

- ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы;
- тема и длительность целевой прогулки должна быть предусмотрена программой ДОУ, соответствовать возрасту детей.

Выход на целевую прогулку организовывается группами и подгруппами (для детей раннего возраста), а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат самостоятельно правильно одеваться, соблюдая определенную последовательность.

С целью познавательного развития детей, предоставления им возможности прожить время детства радостно и содержательно **ежемесячно в группах организуются экскурсии, спортивные, музыкальные, интеллектуальные досуги или развлечения**. При организации данных мероприятий педагогам уместно опираться на событийность календаря (важные памятные даты, события в стране, городе), общие дела группы, сезонные изменения, а также учитывать периодичность их проведения (не реже 1 раза в месяц).

ДОУ организует **питание детей** в соответствии с примерным десятидневным меню и кратность питания устанавливается в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по обеспечению качества и соблюдению возрастных норм при организации детского питания. С родителями и воспитанниками в целях организации рационального питания в семье, ведется работа по формированию

представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в ДООУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и культуры питания. Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: индивидуальной салфеткой, тарелкой, вилкой, столовой и чайной ложками, ножом (начиная со старшей группы). На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания со среднего возраста принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: со старшего возраста дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Одна из проблем, которая решается в МДОУ № 103 «Потешка» - проблема адаптации детей. В период адаптации у ребёнка происходит преодоление психологических преград. Стресс может вызвать у малыша защитную реакцию в виде отказа от еды, сна, общения с окружающими, ухода в себя и др. Для более оптимального осуществления периода адаптации педагогами разработаны психолого-педагогические параметры, которые дают возможность прогнозировать течение адаптации, и предполагают индивидуальные подходы к детям в дошкольном учреждении и семье.

Примерный адаптационный режим пребывания ребёнка

Временной период	Адаптационные мероприятия
1 - 5 день	Пребывание на прогулке в течение 1-3 часов (вместе с родителями)
5 - 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня
15 - 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20 - 30 день	Пребывание в группе целый день

Щадящий режим пребывания ребенка в МДОУ

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- ✓ **Сон** - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ✓ **Кормление** - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- ✓ **Организация бодрствования** - во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)
- ✓ **Физическое развитие** - исключены из занятий по физическому развитию бег, прыжки, подвижные игры (в это время ребенок наблюдает за товарищами, помогает воспитателю); занятия утренней гимнастикой не отменяются.
- ✓ **Время пребывания в детском саду** - уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение программы МДОУ № 103 «Потешка» является одним из важнейших условий полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и

физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Образовательный процесс обеспечен оборудованными кабинетами, объектами для проведения образовательной деятельности по Программе:

Физкультурный зал. Приложение 8 (Паспорт Физкультурного зала)

Физкультурная площадка на улице:

Оборудование: лестницы для лазания, бревно, дуги для подлезания, дорожки, баскетбольные кольца.

Музыкальный зал. Приложение 9

Материально-техническое обеспечение программы отвечает требованиям определяемыми в соответствии с *санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*.

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение, на территории выделены игровая и хозяйственные зоны.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, оборудована площадка для занятий физической культурой.

Для защиты детей от солнца на прогулочных участках расположены тентовые навесы (веранды).

Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учётом их возрастных особенностей. Игровое оборудование изготовлено из материалов, не оказывающих на детей вредного воздействия.

Ежегодно, в весенний период, на прогулочных участках проводится полная замена песка, вновь завозимый песок отвечает гигиеническим нормам.

Материально-техническое обеспечение программы отвечает требованиям определяемыми в соответствии с *правилами пожарной безопасности*.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Транспортная площадка:

- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы – «зебра», тротуары, перекрёсток,
- игровой светофор,
- знаки дорожного движения для улицы,
- детский транспорт: самокаты, машины, коляски,
- наглядная информация: плакаты, баннеры.

Преобразование РППС происходило с учётом следующих **принципов**.

1. Построение РППС с учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

При создании РППС в каждой возрастной группе педагоги реализуют одну тему, соответствующую календарно-тематическому плану. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в её рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

2. Создание РППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

В каждой группе созданы условия, позволяющие дошкольникам реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными предпочтениями. Реализация разновидностей познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование (со старшей группы); игровой деятельности – через творческие игры (режиссёрские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации; театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирования, импровизационные игры-этюды) и игры с правилами (дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные); изобразительной деятельности – через лепку, рисование, аппликацию; преобразование предметов через изменение их форм, размера, функции, строения и т.д.

3. Создание РППС, обеспечивающей решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно

образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности (возникающей по их инициативе и разворачивающейся по их замыслу).

Дети могут действовать по заданному педагогом наглядному алгоритму деятельности или сами составлять программу деятельности.

4. Создание РППС интегрированных видов деятельности детей.

Интегрированная деятельность детей определяется как деятельность, построенная на основе синтеза компонентов двух и более видов детской деятельности (или их разновидностей), объединённых одной темой и соответствующим содержанием. Например, игра-конструирование (сюжетно-ролевая игра, конструирование из подсобных материалов, коммуникативная деятельность), игра-эксперимент (коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская), (игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность), игра-концерт (пение, сюжетно-ролевая игра, коммуникативная деятельность).

Специфика данной среды заключается в том, что она стимулирует проявление детьми интегративных качеств личности:

- в выборе ими способов решения предложенных задач (заданий);
- характере действий с представленными материалами и оборудованием;
- характере отношений к реализуемой деятельности, самому себе как её субъекту, взаимоотношений с партнёрами и др.

Содержательные принципы

1. *Информированности, обогащённости и наукоёмкости среды* – проявляется в разнообразии тематики, удовлетворении интереса ребёнка к новизне, научном характере предоставляемой информации, предоставлении объектов и средств различных видов детской деятельности, обеспечении возможности ребёнка «вычерпывать» с их помощью информацию, необходимую для постановки и решения задач реализуемой ребёнком деятельности.

2. *Эмоциональной насыщенности среды* – проявляется, как способность её воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка, давать разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, предоставлять возможность прожить, выразить свои эмоции и чувства в деятельности.

3. *Системности, блочности и тематичности* – проявляется в целостности и взаимосвязи содержания всех представленных в среде центров и в его соответствии календарно-тематическому плану (на определённом временном промежутке), а также в направленности на решение соответствующих задач психолого-педагогической работы с детьми.

4. *Оптимального соотношения процессов развития и саморазвития детей* (Н.Н. Поддьяков) – проявляется как взаимосвязь между двумя типами детской активности: во-первых, собственной активности ребёнка, которую он определяет сам; во-вторых, активности ребёнка, которая стимулируется взрослым, организующим деятельность с целью получения определённого результата; предполагает наличие материала, обеспечивающих мотивацию детей (стимульный материал) и опосредованное руководство педагогом детьми (наглядные алгоритмы, программы деятельности и др.).

5. *Опережающего характера содержания образования* (М.Н. Полякова) – выражается в наличии материалов ориентированных на развитие, что позволяет, во-первых, обеспечить продвижение более «продвинутым» детям, во-вторых, определить степень переноса детьми уже известной информации в новые, незнакомые условия деятельности, в-третьих, открываются перспективы саморазвития, возможности накопления «неясных» знаний, воспитания стремления понять, узнать, разобраться в новом.

6. *Открывающейся перспективы* – проявляется в том, что в содержании всех представленных в среде центров должно стимулировать поисковую активность детей как в связи с освоением новой информации, так и в связи с поиском способов решения стоящих перед ребёнком задач (предлагаемых заданий), т.е. способствовать выдвижению гипотез, построению догадок, предположений.

7. *Реализация субъектного опыта детей в различных видах детской деятельности* – предполагает создание условий для проявления активности детей независимо от уровня их представлений в той или иной области знаний, умений в конкретном виде детской деятельности; выражается в наличии материалов, обеспечивающих успешность в выборе способов решения проблемы, планировании действий по их использованию и реализации намеченного плана.

8. *Направленности на формирование интегративных качеств личности* – проявляется в том, что совокупность всех компонентов РППС, созданных с соблюдением представленных выше принципов, стимулирует проявление всех сфер личности ребёнка в нераздельной совокупности, и, в конечном счёте, предопределяет успешность детей в осуществлении интегрированных видов деятельности.

Организационно-методические принципы

1. *Свободного выбора* – выражается в свободе выбора ребёнком деятельности, которую он будет осуществлять (что он будет делать), и условий её реализации: с кем, как, в какой зоне (центре) РППС, что будет использовать и др.

2. *Сотрудничества* – проявляется в стимулировании выбора ребёнком партнёра своей деятельности и сотрудничества, как способа взаимодействия с ним, т.е. обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребёнок-ребёнок», «взрослый-ребёнок».

3. *Стабильности-динамичности* – предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность её изменения как взрослым, так и самими детьми (в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и др.).

4. *Максимальной активности детей* – предусматривает возможность проявления максимальной активности детей, как в осуществлении самой деятельности, так и создании условий для её реализации (определять элементы среды, местоположение материалов, изменять внешний вид, оформление и пр.); отражает также положение взрослого «рядом», а не «над» ребёнком как через предлагаемое содержание материалов и оборудование, так и через его размещение.

5. *Статичности-подвижности* – выражается в том, что с одной стороны, ребёнку обеспечивается возможность свободной ориентации в знакомой среде, и следовательно, надёжности, уверенности и защищённости, а с другой – закладывается возможность изменять, вносить новое в соответствии со своими интересами, настроением.

6. *Функциональности* – означает, что в созданной среде находятся материалы, востребованные детьми с развивающей функцией.

7. *Комплексирования и свободного (гибкого) зонирования* – предполагает размещение материалов в определённых функциональных пространствах, позволяющих детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не препятствуя друг другу; предполагает возможность использования, как стационарных мебельных модулей представляющих зоны (центры), укомплектованные материалами, обеспечивающими реализацию детских видов деятельности (например, центр продуктивной деятельности), так и подвижных мебельных модулей, которые комплектуются ситуативно, под конкретный интегрированный вид деятельности (модуль интегрированной деятельности), тему (тематический модуль).

8. *Оптимального сочетания «свободного» и «регламентированного» пространства* – предполагает наличие в группе «свободного» пространства, которое обуславливает возможность самоорганизации детей в пространстве группы для реализации самостоятельной деятельности в соответствии со своими замыслами и «регламентированного» пространства как специально созданного педагогом для решения психолого-педагогических задач.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Критерий	Характеристика
1. Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает:

	- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей; Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2. Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3. Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, ширм, модулей и т.д.)

	- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4. Вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д.), а также разнообразных материалов и игрового оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5. Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игровому оборудованию и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования

6. Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
-----------------	--

В соответствии с программой «От рождения до школы» в групповых помещениях важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда, которая позволяет осуществлять на практике цели и задачи Программы. Таким образом, происходит опосредованное обучение через организацию образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Все предназначенное для детей в групповых комнатах находится в мини-центрах:

- Речевой мини-центр
- Мини-центр безопасности
- Мини-центр экспериментирования
- Познавательный мини-центр
- Центр двигательной активности
- Мини-центр творчества
- Игровой мини-центр
- Региональный мини-центр
- Мини-музей
- Мини-центр музыкально-театрализованной деятельности и др.

Количество и организация мини-центров варьируются в зависимости от условий группового помещения и возраста детей.

Материалы в мини-центрах располагаются в соответствии с тематическим принципом, а также по принципу доступности, что предполагает свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности в течение дня.

Сменяемость материалов осуществляется по мере необходимости и в соответствии с изучаемой темой, с целью стимулирования познавательной и игровой активности детей.

Насыщенность среды представлена достаточным количеством разнообразных материалов, что способствует развитию игровой, познавательной и творческой активности дошкольников, а также организации исследовательской и экспериментальной деятельности (п. 3.3.4.ФГОС ДО)

Дидактические правила организации развивающей среды:

- Мини-центры четко определены (полки, ковровые покрытия, мольберты, ширмы и т.д);
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих мини-центрах;
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном порядке и снабжены подписями в виде условных обозначений или рисунков;
- Мебель и оборудование располагается таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

Компоненты РППС

1. *Содержательный компонент.* Определяется и конкретизируется содержанием и задачами каждого вида реализуемой деятельности в составе интегрированной деятельности в рамках темы. Выражается в материальном компоненте (подборе материалов и оборудования в соответствии с поставленными задачами).

2. *Материальный компонент.* Совокупность специально подобранных (изготовленных) материалов и оборудования, определённым образом предъявленных детям:

- материалы и оборудование по реализации всех компонентов интегрированной деятельности в границах заданного содержания и задач (дети, используя материалы и оборудование, реализуют различные образовательные области);
- стимульный материал – побуждает детей к реализации своего опыта деятельности с предложенными материалами и оборудованием в границах заданного содержания и задач;
- дидактический материал – обеспечивает решение совокупности задач в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. *Организационный компонент* представляет собой совокупность пространственных параметров среды, обеспечивающих организацию материального компонента в процессе реализации конкретной (запланированной) интегрированной деятельности:

- зоны, центры, РППС в пространстве группы, обеспечивающие реализацию интегрированных видов деятельности;
- способы пространственного размещения и предъявления детям предметно-развивающих материалов по организации запланированных интегрированных видов деятельности, характеристика их комплексирования и сочетания с другими материалами данного центра.

То есть, пространство группы разделено на четыре части (зоны): зона выбора и самоопределения, рабочая, активная, спокойная. При этом все части пространства группы (зоны) в зависимости от конкретных задач могут изменяться по объёму и местоположению, т.е. имеют подвижные, трансформируемые границы. Каждая зона при необходимости может вмещать всех желающих.

Зона выбора и самоопределения

Предназначена для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом детей. Педагог или воспитанники в зависимости от своих замыслов могут в любой момент обратиться к данной зоне, взять все, что им нужно, перенести в рабочую или активную зону и «развернуть» соответствующую деятельность. Представлена шкафами-накопителями.

Рабочая зона

Пространство зоны включает в себя лёгкие видоизменяющиеся столы, передвижную двустороннюю доску (либо стационарную), несколько видов модулей, являющихся по своему содержанию микроцентрами (частью какого-либо центра). Для решения текущих задач работы с детьми в соответствии с календарно-тематическим планом педагог создаёт микроцентры детской деятельности, используя динамичные модули.

Активная зона

Предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. В пространстве зоны размещен ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся).

Спокойная зона

Предназначена для отдыха детей или их уединения. Пространство ограждено занавесками имитирующими домики, в них небольшие коврики, диванчики, подушки, небольшие полочки для различного материала: семейных фотоальбомов, аудио проигрывателя с аудиозаписями, материалов для изобразительной деятельности, иллюстраций, игр релаксационных. Данные конструкции позволяют создать замкнутое пространство, ребенок может регулировать степень изоляции от окружающего, открывая и закрывая «двери».

В групповых помещениях МДОУ № 103 «Потешка» имеются материалы и игрушки:

- для **социально-коммуникативного развития детей** (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый,

грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации).

- **для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.

- **для познавательного и речевого развития детей** (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая настольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры,

бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.).

- **для развития познавательной активности, экспериментирования:** столы с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

- **для развития речи:** книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.).

- **для художественно-эстетического развития детей:** книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- **для изобразительной деятельности:** наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнувший к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей.
- **для музыкального развития детей:** игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).
- **для театрализованной деятельности:** оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой);
- **для физического развития детей:** различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных

размеров, в том числе массажные;кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

Методическое обеспечение по образовательным областям

Образовательная область	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 1999
	С.Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (все дошкольные группы)
	Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2001
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (все возрастные группы)
	И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование
	Т.А. Шорыгина Беседы (цикл). Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2009
	Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников – М.: Мозайка-синтез, 2016.
	Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
	Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников
	Попомарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (все возрастные группы) – М.:Мозайка-Синтез, 2014
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (все возрастные группы)
	И.А. Лыкова Конструирование в детском саду
	О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений
	О.В. Павлова Познание предметного мира. Комплексные занятия
	В.П. Новикова Математика в детском саду (все дошкольные группы)
	Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
	Л.В. Кокуева Воспитание дошкольников через приобщение к

	природе
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).
	И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников
	Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет
	Касаткина Е.И., Комина Г.В., Романова З.Н. Народные игры в детском саду.- Вологда, 2001
	Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! Сборник физических упражнений для дошкольников и школьников
	Т.Г. Филиппова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке
	Игры – забавы на участке детского сада, Е.А. Алябьева
	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в Детском саду
	В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей (6-7, 5-6, 3-5 лет) по социально-коммуникативному развитию
	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников
	Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников
	Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова. А.М. Калинина
	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением
	В.И. Петрова, Т.Д. Струльник Этические беседы с дошкольниками
	В.И. Петрова, Т.Д. Струльник Нравственное воспитание в детском саду
	Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду
	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб 2019 г.
	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников
	Г.Д. Беляевская Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии
	Е.К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной
	Мячина Л.К., Золотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права

	О.В. Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников
	Н.Г. Пантелеева Знакомим детей с малой родиной
	Конспекты занятий по нравственно-патриотическому воспитанию, Вологда 2007
	Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений
	С чего начинается родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ, под ред. Кондрыкинской
	Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь-друг, огонь-враг: учебное пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
	О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко Ознакомление дошкольников с социальным миром
	Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005
	Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами.- М.: Аркти, 2002
	Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко Дошкольникам – о правилах дорожного движения
	Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, Вологда, 2002
	Т.И. Алиева Безопасность на улице
	Опасные незнакомцы. Методическое пособие. Вологда 2010
	Осторожно - огонь. Методическое пособие, Вологда 2008
	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008
	Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками
	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., ЦГЛ, 2005
	Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004
	Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!!. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозайка-

	Синтез, 2006
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – синтез, 2009
	Е.В. Баранова, А.М. Савельева От навыков к творчеству. Обучение детей 2 – 7 лет технике рисования
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду
	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду (все возрастные группы) – М.: Издательский дом»Цветной мир»
	Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты.
Речевое развитие	Ушакова О.С. Развитие речи детей (3-4 лет), (4-5 лет), (5-6 лет): программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2010
	О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий, - ТЦ Сфера, 2020
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Методическое обеспечение для реализации программы в группах раннего возраста – учебно-методический комплект по образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от 2 месяцев до трех лет.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил группы. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости, доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга. Педагогический коллектив придает большое значение созданию

традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнью ребенка в детском саду:

Ежедневные

- «круг добрых воспоминаний» в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая положительное действие каждого ребенка;
- общегрупповой ритуал утреннего приветствия, «утренний круг»;
- «вечерние напутствия», задания на следующий день;
- формирование «сокровищниц» на группах раннего и младшего возраста – чудесные бумажные коробочки, украшенные собственными отпечатками пальцев, чудесные мешочки, сшитые родителями для своих малышей как средство помощи в адаптации детей к ДООУ (уважение к личной собственности ребенка: все, что принесено из дома и не угрожает здоровью других детей, не отбирается воспитателем).

Ежемесячные

- празднование дней рождения детей;
- организация работы «гостиной»: выход в гости в другую группу или прием гостей;
- встречи с интересными людьми (начиная со средней группы);
- отчет о жизни группы «Календарь добрых дел», «Календарь жизни группы»;
- подготовка тематических подборок на «Полочку умных книг» (книги, картинки, иллюстрации и др.);
- подготовка детьми познавательных сообщений «А знаете ли вы?»
- организация досугов совместно с семьей (празднование событийных и групповых мероприятий)

Традиционные текущие дела

- «обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем;
- занятие своим делом за общим столом как средство ощущения спокойной работы рядом с другими, заимствования друг у друга идей и способов их реализации;

- сбор коллекций - коллекционирование;
- «подарки» времен года;
- дни и недели здоровья;
- неделя театра;
- реалистические рассказы педагога и детей из личного опыта с целью освоения навыков взаимодействия в обществе;
- семейный клуб;
- выпуск газеты «Потешка».

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов, установилась своя система нравственного развития коллектива. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий. По результатам проектной деятельности создаются макеты различной тематики, как групповые, так и индивидуальные. В период реализации темы недели, месяца в интерьере группы оформляются тематические выставки, коллекции, копилки интересных вещей. К такой работе могут быть привлечены как дети, так и родители.

Принцип событийности в реализации Программы отражен в сложившейся в ДОО **циклограмме ежегодных мероприятий:**

- 1 сентября – День знаний;
- День пожилого человека;
- Осенины;
- День Матери;
- Новый год;
- День защитника Отечества;
- Неделя Здоровья и спорта;
- 8 Марта;
- Дни защиты от экологической опасности;
- 7 апреля - День здоровья;
- 12 апреля – День космонавтики

- 9 мая - День Победы;
- День открытых дверей;
- Выпускной бал;
- 1 июня - День защиты детей.

3.5. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной Программы дошкольного образования

Освоение основной общеобразовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутренней педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности.

В качестве показателей оценки основных характеристик развития ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования педагогическая диагностика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагогических работников и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные педагогической диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные педагогической диагностики – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения в индивидуальной карте развития.

Для оценки детских достижений выбраны три показателя:

- достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне **актуального развития** и проявляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого и не зависит от особенностей ситуации. Обозначается буквой **А**, присваивает 3 балла;

- достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности с взрослым, т.е. находится в зоне **ближайшего развития**, и его проявление возможно только при воздействии взрослого. Обозначается буквой **Б**, присваивает 2 балла;

- достижение не проявляется. Данный критерий оценивается в 1 балл, 0 ставить не рекомендуется. Обозначается буквой **В**, как **возможное достижение** (возможная перспектива).

Результаты индивидуальной педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования
- ✓ оптимизация работы с группой.

Результаты оценки используются руководителей ДООУ для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

IV. Краткая презентация Программы

Дополнительный раздел Программы содержит текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей):

Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Потешка» г. Вологды (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной Программой дошкольного образования, с учетом особенностей региона, муниципалитета и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В данных разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей, содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, особенности развивающей предметно-пространственной среды,

способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Программа имеет обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом образовательной программы Дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет, а также парциальных программ:

- ✓ «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», автор Ушакова О.С./ речевое развитие
- ✓ «Цветные ладошки» по изобразительной деятельности в детском саду», автор Лыкова И.А./ художественно-эстетическое развитие
- ✓ Оздоровительная развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фрилева, Е.Г. Сайкина / физическое развитие
- ✓ «Воспитание ребенка-дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «Расту здоровым» Зимониной В.Н. / физическое развитие
- ✓ «Дорогою добра», автор Коломийченко Л.В./ социально-коммуникативное развитие
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л.
- ✓ «Умные пальчики» по конструированию в детском саду, Лыкова И.А.
- ✓ «Ладушки», «Праздник каждый день» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой /программа музыкального воспитания
- ✓ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности/ примерная парциальная программа дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа является психолого-педагогической поддержкой для создания оптимальных условий для успешной социализации и индивидуализации детей, определяет содержание и организацию образовательной

деятельности с детьми по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поскольку успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной среде, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение регионального компонента в образовательный процесс, способствующий: расширению знаний и представлений дошкольников о родном крае, об истории, особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края и города; формированию и развитию познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе и районе, к традиционной народной культуре Вологодской области; формированию экологического сознания к природе своего края, чувства привязанности и любви к окружающим, семье и родному дому, воспитанию уважения к родителям и их труду, сопричастности к историко-культурному наследию Вологодской области.

В Программе изначально большое внимание уделяется особой организации развивающей предметно-пространственной среды, индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для постоянного осуществления ребенком осознанного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности, участию родителей (законных представителей) в процессе образования.

Родители (законные представители) являются полноценными участниками образовательного процесса и важными помощниками педагога. Использование потенциала семьи осуществляется путем привлечения родителей (законных представителей) к образовательной и совместной деятельности, пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с изучаемой темой, участия в выставках совместного творчества, совместного с детьми участия в развлечениях, досугах, проектах и т.д. Методы вовлечения родителей (законных

представителей) могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, однако неизменен сам принцип, а именно активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях.

Реализация Программы подразумевает использование проектно-тематического обучения – это глубокое, интенсивное изучение детьми совместно с педагогическими работниками какой-либо темы.

Освоение основной общеобразовательной Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутренней педагогической диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.