Карта оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 103 «Потешка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы** | **Не подтверждается****0 баллов** | **Скорее не подтверждается****1 балл** | **Скорее подтверждается** **2 балла** | **Подтверждается****3 балла** | **Балл****(примечание)** |
| **Показатель 1 «Характер взаимодействия сотрудников с участниками образовательных отношений»** |
| 1.1. Педагогическое общение с участниками образовательных отношений (умение сотрудников осуществлять педагогическое общение с участниками образовательных отношений (детьми, родителями коллегами) | Стиль общения ситуативный, отсутствует гибкая реакция на изменение позиции общающихся, не обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения | Стиль общения ситуативный, гибкая реакция на изменение позиции общающихся присутствует, эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения обеспечивается выборочно | Ведущая модель общения – личностно-ориентированная, обеспечивается эмоциональный комфорт | Консультативно-просветительская помощь |  |
| 1.2. Педагогическое общение с детьмиОптимизация и индивидуализация педагогического общения с детьми | Обобщенное общение, без учета индивидуальных особенностей и интересов | Знают индивидуальные особенности детей, но использование способов поддержки бессистемно, ситуативно. Интересы детей в основном не учитываются | Знают индивидуальные особенности детей, часть педагогов использует способы поддержки системно, постоянно. Интересы детей учитываются ситуативно | Знают индивидуальные особенности детей, использование способов поддержки в системе, создание ситуаций успеха для каждого ребенка |  |
| 1.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности детей | Учет и наблюдение | Результаты мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса | Имеется ППк и комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями | Система психолого-педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ППк.Имеется система поддержки талантливых детей |  |
| **Средний балл по показателю** |
| **Показатель 2 «Образовательные технологии»** |
| 2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ | Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы | Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы | Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части программы, формируемой участниками образовательных отношений | Представлены во всех направлениях деятельности. Обеспечивают 100% реализацию программы |  |
| 2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств применяемым технологиям | Не соответствуют | Частично соответствуют | Соответствуют, применяются ситуативно | Соответствуют, применяются систематически, обоснованно |  |
| 2.3. Выбор форм организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности применяемым технологиям | Не соответствуют | Частично соответствуют | Соответствуют, выбираются ситуативно | Соответствуют, выбираются обоснованно |  |
| 2.4. Компетентность педагогов. Степень владения педагогами, применяемыми педагогическими технологиями | Большинство педагогов частично владеют | Большинство педагогов владеют | Применяют инновационные технологии | Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий |  |
| 2.5. Результативность применяемых технологий | Проявляется ситуативно по отдельным направлениям | Проявляется ситуативно | Проявляется по отдельным направлениям развития | Проявляется по всем направлениям развития |  |
| 2.6. Управление процессом реализации образовательных программ | Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно | Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически | Включает все функции управления | Носит комплексный характер |  |
| **Средний балл по показателю** |
| **Показатель 3 «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся** |
| 3.1. Информационная открытость | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информации на стендах. Несвоевременное и неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка.Отсутствие информации в социальных сетях (сферум, Вконтакте) | Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах, в социальных сетях и ее сменяемость осуществляется эпизодически. Эпизодическое, неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации. Систематическое информирование по вопросам образования и сохранения здоровья ребенка | Обеспечение качественного функционирования официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступности и открытости информации.Организация возможности интерактивного общения.Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребенка |  |
| 3.2. Вовлеченность родителей в образовательную деятельность | Осуществляется эпизодически, соответственно плану, потребности родителей не учитываются | Осуществляется систематически, соответственно плану, потребности родителей не учитываются | Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления | Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |  |
| **Средний балл по показателю** |
| **Итоговый средний балл по карте оценки** |
| Шкала оценивания:0 - 0,75 - низкий балл0,76 - 1,50 - средний балл1.51 - 2,25 - выше среднего2,26 - 3 – высокий балл |