**Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды**

**в МДОУ «Детский сад № 103 «Потешка»**

**Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Критерий присутствует в полном объеме – 3 балла**

**Критерий присутствует в неполном объеме – 2 балла**

**Критерий присутствует в виде единичных элементов – 1 балл**

**Критерий отсутствует – 0 баллов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **баллы** |
| **1. Соответствие развивающей среды группы возрастным особенностям** |
| * Для детей второго года жизни – разнообразие игр с предметами (предметная деятельность – ведущая)
* Для детей третьего года жизни – достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
* Для детей четвертого года жизни – насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
* Для детей пятого года жизни – необходимо учесть потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
* Для детей шестого и седьмого года жизни - важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание, мышление.
 |  |
| **2. Соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности (50%), сектор спокойной деятельности (20%), рабочий сектор (30%)** |
| * Групповое пространство разграничено по секторам
 |  |
| * Игровые и спортивные центры периодически меняются
 |  |
| **3. Соответствие оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам** |
| * Игровое оборудование отвечает требованиям техники безопасности
 |  |
| * Игровое оборудование (игрушки) соответствуют психолого-педагогическим требованиям
 |  |
| * Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)
 |  |
| **4. Соответствие оборудования и материалов эстетическим требованиям** |
| * Игровое оборудование (игрушки) соответствуют эстетическим требованиям
 |  |
| * Единство стиля в оформлении группы
 |  |
| * Маркировка мебели в соответствии СанПин, укрепление предметов интерьера
 |  |
| * Наличие карт расстановки мебели для ОД, приема пищи, с учетом маркировки СанПин
 |  |
| * Присутствие в оформлении интерьера группы продуктов детской деятельности
 |  |
| * Наличие клеенок, используемых в рамках продуктивной деятельности дошкольников
 |  |
| **5. Наличие типов игрового оборудования для учебно-материального обеспечения** |
| * Имеется достаточное количество оборудования для продуктивной деятельности (материалы для рисования, лепки, аппликации)
 |  |
| * Имеется достаточное количество игрового оборудования для конструирования (строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумага разной фактуры, и цвета, природные и бросовые материалы)
 |  |
| * Имеется достаточное количество оборудования для познавательно-исследовательской деятельности (дидактический компонент, компонент оборудования, стимулирующий компонент)
 |  |
| * Образно-символический материал (специальные наглядные пособия, презентующие детям мир вещей и событий
 |  |
| * Материалы и оборудование для физического развития, в том числе двигательной активности (оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, катания, ползания, ОРУ)
 |  |
| * Материалы и оборудование для речевого развития (художественная литература разных жанров, портреты детских писателей, иллюстрации, дидактические игры, схемы составления рассказов, мнемосхемы и т.д.)
 |  |
| * Материалы и оборудование для социально-личностного развития (региональный мини-центр, мини-центр сюжетно-ролевых игр (учитывать детскую субкультуру))
 |  |
| * Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития (мини-центр музыки и театральной деятельности)
 |  |
| * Материалы и оборудование для трудовой деятельности (фартуки, косынки, метелочки, совочки, тазики, различные алгоритмы и т.д.) (мини-центр или полочка)
 |  |
| * Материалы и оборудование для развития мелкой моторика рук (мини-центр, полочка, коробочка и т.д.)
 |  |
| * Учет гендерной специфики в организации РППС группового пространства
 |  |
| **6. Наличие материалов и оборудования для организации и проведения игры** |
| * Материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
 |  |
| * Материалы и оборудование для режиссерских игр (для детей с 4-х лет)
 |  |
| * Материалы и оборудование для игр-экспериментов (вкладыши, пирамидки, лабиринты и др.) (для детей 3-х лет)
 |  |
| * Материалы и оборудование для дидактических игр
 |  |
| * Материалы и оборудование для подвижных игр
 |  |
| **7. Создание условий в соответствии с современными требованиями** |
| * Творческое преобразование среды
 |  |
| * Создание среды на основе собственных разработок
 |  |
| * Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)
 |  |
| * Технические средства обучения
 |  |
| * Использование новинок методической литературы
 |  |
| **8. Нормативно-правовое и методическое обеспечение** |
| * Паспорт группы
 |  |
| * Календарное планирование образовательной деятельности
 |  |
| * Перспективное планирование образовательной деятельности
 |  |
| * Рабочая программа образовательной деятельности
 |  |
| * Журнал здоровья
 |  |
| * Журнал наблюдений за долго отсутствующими детьми и детьми, перенесшими заболевания
 |  |
| * Журнал рециркуляторов
 |  |
| * Форма - 5
 |  |
| * Протоколы родительских собраний за 2021-2022 учебный год.
 |  |
| * Папка «Методические рекомендации»
 |  |
| * Папка «Инструктажи для педагогических работников», «Инструктажи для детей»
 |  |
| **9. Создание информационного пространства для родителей** |
| * Эстетика оформления раздевальной комнаты
 |  |
| * Наличие информации для родителей, соответствующей комплексно-тематическому планированию ДОУ, реализуемой программе
 |  |
| **10. Создание мотивационной РППС** |
| * Наличие информации или мини-стенда «Мое настроение» с 4-х лет
 |  |
| * Наличие информации или мини-стенда стенда «Звезда недели» с 4-х лет
 |  |
| * Наличие информации или мини-стенда стенда «Деловые хлопоты» с 4-х лет
 |  |
| * Наличие информации или мини-стенда стенда «Наши успехи»
 |  |
| * Наличие информации или мини-стенда стенда «Наши достижения»
 |  |
| * Наличие информации или мини-стенда «Приветствие»
 |  |
| * Наличие в группе схем-алгоритмов (правила поведения в различных помещениях ДОУ, алгоритм одевания, дежурства, мытья рук и т.д.)
 |  |
| **11. Соблюдение принципов РППС в соответствии с ФГОС ДО** |
| * Содержательная насыщенность
 |  |
| * Трансформируемость
 |  |
| * Полифункциональность
 |  |
| * Вариативность
 |  |
| * Доступность
 |  |
| * Безопасность
 |  |
| **12. Презентация РППС группы педагогами** |
| * Оригинальность презентации
 |  |
| * Отображение в презентации всех критериев, представленных в Положении конкурса
 |  |